



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL

18 de mayo de 2017

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN
Ejercicio de lengua castellana y literatura

Puntuación de esta parte	/8
Puntuación de la prueba de lengua extranjera	/2
Puntuación total del ámbito	/10

El/la interesado/a

El/la corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo, rotulador o pluma.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~. En las preguntas tipo test marque el cuadro de la opción que se quiere anular (■), y rodee con un círculo la opción correcta.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de 1 hora para la realización de todos los ejercicios de esta parte.
- Al finalizar la prueba se firmará la entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de nueve ejercicios. Los seis primeros están relacionados con un texto; el 7 y el 8, con un gráfico y el 9, con otro texto. En ellos se plantean preguntas de diferentes tipos:

- Preguntas en las que debe elegir la opción correcta de entre cuatro posibilidades.
- Preguntas a las que debe dar una respuesta breve en el espacio reservado para ello.
- Preguntas en las que debe relacionar ideas.
- Preguntas en las que debe indicar si las afirmaciones que se proponen son verdaderas o falsas.
- Preguntas en las que debe desarrollar la respuesta atendiendo a las instrucciones especificadas en su enunciado.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación.

- La prueba valorará los siguientes aspectos:
 - La presentación y pulcritud de las respuestas (letra legible, márgenes, limpieza).
 - La capacidad de comprender textos escritos de los diversos contextos sociales y culturales.
 - La capacidad de buscar, seleccionar y procesar información.
 - La adecuación de la respuesta a lo exigido en el enunciado del ejercicio.
 - La capacidad para elaborar esquemas y resúmenes de forma autónoma y creativa.
 - La aplicación de los conocimientos sobre la lengua para escribir textos de diferentes tipos con adecuación, coherencia, cohesión y corrección sintáctica y ortográfica (las faltas de ortografía descontarán puntos en la nota final de la prueba).
 - La precisión y riqueza léxica.
 - La capacidad de expresar ideas propias de forma clara y ordenada.
- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta solo podrá aparecer una marca, de lo contrario la respuesta será invalidada en su totalidad.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 8** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	0,5 puntos	0,5 puntos si se ha elegido la opción correcta.
2	0,5 puntos	0,5 puntos si se ha elegido la opción correcta.
3	1 punto	0,25 puntos por cada respuesta correcta. Se valorará la presentación, la precisión de la información, la coherencia y cohesión de la respuesta, la corrección sintáctica y ortográfica, la precisión léxica y la claridad expositiva. Cada falta de ortografía descontará 0,025 puntos hasta un máximo de 0,25 del valor total del ejercicio.
4	1 punto	0,25 puntos por cada respuesta correcta. Se valorará la presentación, la precisión de la información, la coherencia y cohesión de la respuesta, la corrección sintáctica y ortográfica, la precisión léxica y la claridad expositiva. Cada falta de ortografía descontará 0,025 puntos hasta un máximo de 0,25 del valor total del ejercicio.
5	0,5 puntos	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
6	0,5 puntos	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
7	1 punto	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
8	1 punto	0,1 puntos por cada respuesta correcta.
9	2 puntos	Se valorará la presentación, la coherencia y cohesión del texto, la adecuación a las instrucciones dadas, la corrección sintáctica y ortográfica, la precisión léxica y la claridad expositiva. Se descontarán hasta un máximo de 0,3 puntos por faltas de ortografía.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

La prueba se realizará con bolígrafo azul o negro.

No se permite el uso de lápiz o portaminas.

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y **no se corregirá**.

LA DIABETES

Los productos químicos causan cada año cientos de miles de casos de diabetes

La diabetes es una enfermedad que padecen más de 422 millones de personas en todo el mundo –y más de 6 millones de españoles– y que solo en 2014 fue directamente responsable de 4.9 millones de decesos a nivel global. Una enfermedad que, por lo que respecta al viejo continente y según las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), pasará de los 53 millones de afectados en 2007 a cerca de 64 millones en 2025. Pero, ¿no hay nada que podamos hacer para minimizar este crecimiento tan desmesurado? Pues sí; tan solo hay que adoptar unos hábitos de vida más saludables, como sería seguir una dieta más adecuada, realizar ejercicio y evitar el tabaco. Y asimismo, como muestra un estudio dirigido por investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Nueva York (EE.UU.), reducir nuestra exposición a los productos químicos que actúan como ‘disruptores’ endocrinos, esto es, que alteran la producción y regulación de las hormonas y acaban provocando la aparición de la diabetes.

Concretamente, el estudio muestra que reducir en un 25% la exposición a algunos de los productos químicos más comunes en nuestro entorno evitaría cada año más de 150.000 nuevos casos de diabetes tipo 2 en Europa. Un beneficio para la salud de la población que, además, tendría unas repercusiones económicas más que notables: un ahorro estimado de más de 4.500 millones de euros anuales.

Cada vez hay más evidencias de que algunos contaminantes ambientales como los ftalatos –compuestos químicos comúnmente empleados como plastificadores–, los pesticidas o los policlorobifenilos (PCB) –productos que se emplean como aislantes en los aparatos eléctricos– actúan como disruptores hormonales, contribuyendo así al desarrollo de algunos trastornos metabólicos, muy especialmente a la obesidad y a la diabetes.

Tras analizar la exposición ambiental a los ftalatos, ciertos pesticidas, PBC y sustancias perfluorossilicadas –compuestos comunes en los productos de limpieza y textiles– a partir de las muestras de sangre de más de un millar de personas mayores (entre los 70 y los 75 años) se llegó a la conclusión de que una reducción de un 25% en el índice de masa corporal (IMC) conllevaría una disminución de hasta un 40% de la prevalencia de la diabetes tipo 2 en este grupo poblacional. Un efecto que trasladado al conjunto de ciudadanos europeos con la misma edad se traduciría en 469.172 menos casos de diabetes tipo 2 por año y un ahorro superior a los 13.900 millones de euros anuales.

Lógicamente, los resultados derivan del análisis de una muestra poblacional muy específica y limitada, por lo que, como reconocen los propios investigadores, las cifras finales pueden dar lugar a ciertas dudas. Pero como destacan a su vez los autores, «muchos otros grupos de investigadores también han asociado a estos productos químicos con un riesgo mucho mayor de desarrollar diabetes tipo 2».

<http://www.abc.es> (27/10/2016). Adaptación

Consultado el 4 de enero de 2017

1. ¿Cuál es la intención del texto? Rodee la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Dar instrucciones
- B. Informar
- C. Reclamar
- D. Convencer

2. ¿Cuál es la idea principal del texto? Rodee la opción correcta. (0,5 puntos)

- A. Las formas de reducir el aumento de los casos de diabetes tipo 2 en Europa.
- B. El aumento de los casos de diabetes tipo 2 en Europa entre los años 2007 y 2025.
- C. La relación existente entre la exposición a ciertos productos químicos y el desarrollo de la diabetes tipo 2.
- D. Los resultados de un estudio sobre cómo reducir la exposición a productos químicos causantes de la diabetes tipo 2.

3. Responda de forma breve a las siguientes preguntas relacionadas con el texto. (1 punto)**3.1. ¿En cuánto aumentará el número de afectados por la diabetes tipo 2 en Europa entre los años 2007 y 2025 según la OMS? (0,25 puntos)****3.2. ¿Qué son los disruptores hormonales? ¿Cuáles se mencionan en el texto? (0,25 puntos)****3.3. ¿Qué consecuencias tendría para la salud y la economía europeas reducir un 25% la exposición a algunos productos químicos? (0,25 puntos)**

3.4. ¿Por qué los resultados del estudio mencionado en el texto pueden plantear dudas? (0,25 puntos)

4. Exprese de otra forma las partes subrayadas en el texto. (1 punto)

“...en 2014 [la diabetes] fue directamente responsable de 4,9 millones de decesos a nivel global”:

“...¿no hay nada que podamos hacer para minimizar este crecimiento tan desmesurado?”:

“...seguir una dieta más adecuada, realizar ejercicio y evitar el tabaco”:

“...tendría unas repercusiones económicas más que notables”:

5. Escriba un sinónimo de las palabras sombreadas en el texto. (0,5 puntos)

Empleados: _____

Disminución: _____

Efecto: _____

Derivan: _____

Específica: _____

6. Rodee el significado con el que se utilizan en el texto las siguientes palabras. (0,5 puntos)

A. Deslucido, estropeado por el uso.

viejo

B. Que existió o tuvo lugar en el pasado.

...por lo que respecta al **viejo**
continente...

C. Dicho de un ser vivo: De edad avanzada.

D. Existente desde hace mucho tiempo o que perdura en su es-
tado.

A. Explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra.

exposiciónB. Acción de exponer a los efectos de ciertos agentes, como el
sol, los rayos X, etc....reducir nuestra **exposición** a
los productos químicos que
actúan como 'disruptores' en-
docrininos...C. Presentación pública de artículos de la industria o de las ar-
tes y las ciencias con fines comerciales o culturales.D. En ciertas formas musicales, parte inicial de una composi-
ción en la que se presentan el tema o los temas que han de
repetirse o desarrollarse después.

A. Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

desarrollo

B. Evolución de una economía hacia mejores niveles de vida.

...contribuyendo así al **desar-
rollo** de algunos trastornos meta-
bólicos...C. Relación entre el plato y el piñón de la bicicleta, que determi-
na el espacio que se gana con cada pedalada.D. Relación entre la potencia y la velocidad en las marchas de
la caja de cambios de un automóvil, determinada por la dis-
posición de los engranajes.**conllevar**...una reducción de un 25% en
el índice de masa corporal
(IMC) **conllevaría** una disminu-
ción de hasta un 40% de la
prevalencia de la diabetes tipo
2...

A. Sufrir algo adverso o penoso.

B. Implicar, suponer, acarrear algo.

C. Dicho de dos o más personas: Llevarse bien, congeniar.

D. Sufrir, soportar las impertinencias o el genio de alguien.

muestra

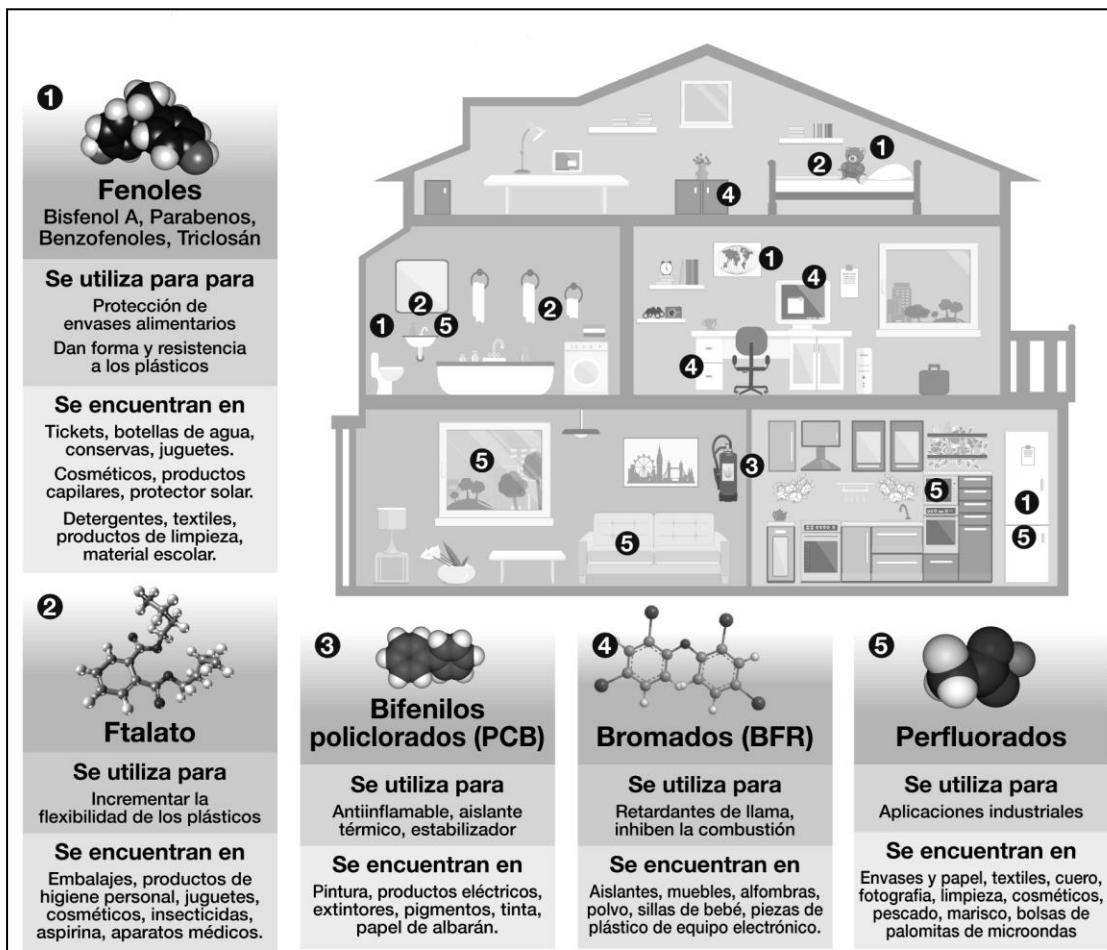
... los resultados derivan del análisis de una **muestra** poblacional muy específica y limitada...

- A. Exposición o exhibición de obras artísticas o técnicas.
- B. Porción de un producto o mercancía que sirve para conocer la calidad del género.
- C. Parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él.
- D. Ejemplar o modelo que se ha de copiar o imitar; como el de escritura que en las escuelas copian los niños.

<http://www.rae.es>

Consultado el 18 de enero de 2016

DISRUPTORES HORMONALES



<http://www.agenciasinc.es>

Consultado el 10 de enero de 2017

7. Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (1 punto)

- | V | F |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
- A. Los parabenos y el triclosán pertenecen al grupo de los fenoles.
- B. En la cocina hay fenoles, bifenilos policlorados y perfluorados.
- C. El papel de albarán contiene ftalato.
- D. Los fenoles se utilizan como antiinflamables, aislantes térmicos y estabilizadores.
- E. Los bifenilos policlorados se encuentran en la aspirina.
- F. La tela de los sofás contiene perfluorados.
- G. Los bromados se utilizan para la protección de envases alimentarios.
- H. Los cosméticos contienen fenoles, ftalato y perfluorados.
- I. Se encuentran perfluorados en el pescado y marisco.
- J. En la imagen el ftalato aparece en el dormitorio y en el cuarto de baño.

8. Relacione cada uno de los disruptores hormonales de la columna izquierda con los datos relacionados con su uso y los productos en los que aparecen. Escriba al lado de cada letra los números correspondientes. (1 punto)

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| A. Fenoles | 1. Se utilizan en aplicaciones industriales. | 6. Se encuentran en los insecticidas. |
| B. Ftalato | 2. Inhiben la combustión. | 7. Se encuentran en las sillas de bebé. |
| C. Bifenilos policlorados | 3. Se usan como aislantes térmicos. | 8. Están presentes en el material escolar. |
| D. Bromados | 4. Incrementa la flexibilidad de los plásticos. | 9. Se usan en las bolsas de palomitas de microondas. |
| E. Perfluorados | 5. Dan forma y resistencia a los plásticos. | 10. Se encuentran en productos eléctricos. |

A.		
----	--	--

B.		
----	--	--

C.		
----	--	--

D.		
----	--	--

E.		
----	--	--

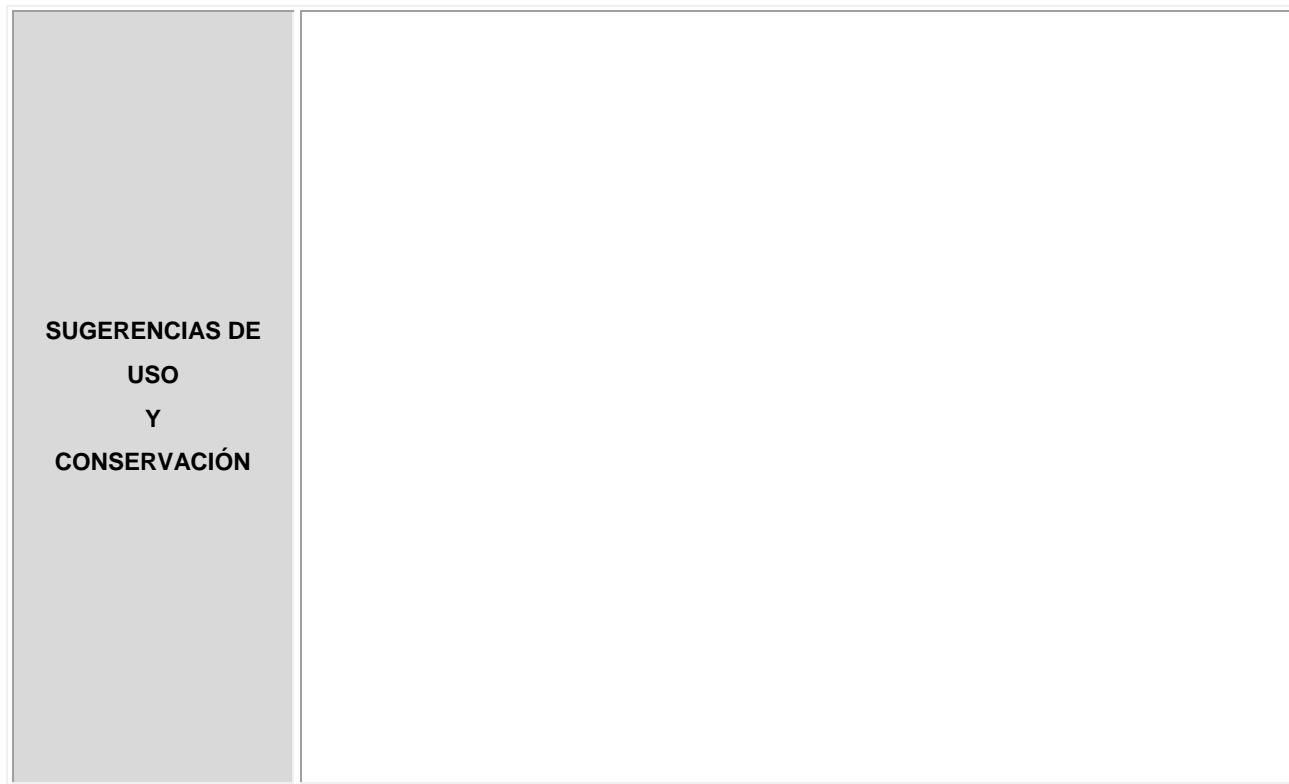
PLÁSTICO ECOLÓGICO

9. Organice la información siguiente para escribir un texto instructivo sobre la fabricación de plástico. El texto deberá estructurarse en las partes especificadas debajo y tendrá que utilizar el registro adecuado, ser coherente y estar cohesionado. (2 puntos)

- Verter la leche en un recipiente y calentar en el microondas sin que llegue a hervir.
- La masa resultante puede teñirse con unas gotas de colorante alimentario.
- Un litro de leche.
- Fabricar un filtro colocando el disco de algodón desmaquillador en el fondo del embudo.
- Un recipiente apto para microondas.
- Se puede utilizar cualquier molde para dar forma a la pasta.
- Verter lentamente la mezcla de leche y vinagre ya fría en el embudo dejando que el líquido filtrado caiga al tarro de cristal.
- Un horno microondas.
- Un disco de algodón desmaquillador.
- Dejar secar la pasta moldeada varios días a temperatura ambiente.
- Seis cucharadas soperas de vinagre.
- Un paño fino.
- Añadir a la leche caliente seis cucharadas soperas de vinagre y remover.
- Para conseguir que la pasta obtenida se endurezca más rápido se puede sumergir en formalol.
- Escurrir la pasta obtenida hasta eliminar la mayor cantidad de líquido posible.
- Un embudo.
- Dejar enfriar la mezcla de leche y vinagre.
- Un tarro de cristal.
- Traspasar al paño seco la materia blanca que va quedando en el filtro.
- Dar forma a la pasta.
- Para conservar la pasta no utilizada, colocarla en un recipiente hermético y meter en la nevera.

<http://triplenlace.com>. Adaptación
Consultado 18 de enero de 2017

PLÁSTICO ECOLÓGICO	
INGREDIENTES Y MATERIALES	
INSTRUCCIONES PARA LA FABRICACIÓN	



¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

IMPRESIÓN: BOPA D.L.: AS-01002-2017.

Copyright: 2017 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2017, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.