



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

PRUEBAS DE ACCESO CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (ABRIL 2019)

Resolución de 15 de febrero de 2019 (*BOC N° 41. Jueves 28 de febrero de 2019-893*)

Datos a cumplimentar por la Comisión de Evaluación

Puntuación obtenida en la parte socio-lingüística.

Puntuación obtenida en la parte científico-técnica.

Puntuación obtenida en la parte de matemáticas.

Puntuación de la parte de lengua extranjera.

Calificación media de la prueba

Organización de la prueba

La prueba está organizada en cuatro partes :

A) Socio-lingüística: incluye preguntas de Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales y Geografía e Historia.

B) Matemáticas: incluye preguntas de Matemáticas.

C) Científico-técnica: incluye preguntas de Ciencias de la Naturaleza y Tecnologías.

D) Lengua Extranjera. Parte voluntaria (inglés o francés).

La **duración total** de la prueba es de **3 horas y 30 minutos**.

Material necesario: calculadora **no programable**.

No se permite el uso de **diccionario** en el desarrollo de la prueba.

Todas las cuestiones en las que se presentan varias posibles respuestas tienen **una respuesta correcta y solo una**.

Las respuestas erróneas o en blanco no puntúan ni penalizan.

Criterios de calificación generales de la prueba

1. **Cada parte** de la prueba se calificará **por separado y numéricamente** entre cero y diez, con dos decimales.

2. **La nota final de la prueba:**

Se calculará siempre que se obtenga al **menos una puntuación de cuatro (4,00) en cada una de las partes obligatorias**.

Será la **media aritmética de la calificación de las partes obligatorias**, expresada con dos decimales.

Será **positiva la calificación de cinco puntos o superior**.

3. La parte de **Lengua Extranjera** tiene **carácter voluntario**. Esta parte contará para la media aritmética siempre que la calificación obtenida en esta prueba sea superior a la media aritmética de las partes obligatorias.



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

Criterios de calificación específicos de la Parte A: Socio-lingüística

Puntuación de la parte de Lengua Castellana:

Constará de cinco cuestiones:

Primera cuestión	2 puntos
Segunda cuestión	0,5 puntos
Tercera cuestión	1 punto
Cuarta cuestión	0,5 puntos
Quinta cuestión	2 puntos
TOTAL	6 puntos

Puntuación de la parte de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

8 cuestiones y 0,5 punto cada una de ellas.

Total: 4 puntos.

Criterios de calificación específicos de la Parte B: Matemáticas

Puntuación de la parte de Matemáticas:

10 cuestiones y 1 punto cada una de ellas.

Total: 10 puntos.

Criterios de calificación específicos de la Parte C: Científico-técnica

Puntuación de la parte de Ciencias de la Naturaleza y Tecnologías:

10 cuestiones y 1 punto cada una de ellas.

Total: 10 puntos

Criterios de calificación específicos de la Parte D: Lengua Extranjera

5 cuestiones sobre el texto a 1 punto cada una.

El apartado de cuestiones gramaticales puntuá en total 5 puntos (1,25 cada transformación).

Total: 10 puntos.

ADVERTENCIA

NO PASES A LA HOJA SIGUIENTE HASTA QUE SE TE INDIQUE

	Gobierno de Canarias	Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
			DNI	
APELLIDOS				
NOMBRE				

PARTE A: SOCIO-LINGÜÍSTICA

Puntuación LCL: / **CC.SS., G.^a e H.^a:** /

Total: (LCL +CC.SS.,G.^a e H.^a) =

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

La adolescencia es un periodo complejo en la vida de cualquier ser humano, que se puede definir como “espíritu de niño en cuerpo de adulto”. De hecho, los adolescentes son niños hasta que adquieren la mayoría de edad. Como niños que son, por encima de todo, prima su derecho al bienestar. Es precisamente ese derecho al bienestar del menor, reconocido en los derechos del niño, lo que las autoridades competentes de este país deben garantizar cueste lo que cueste.

Las palabras definen y nos predisponen emocionalmente. “Chaval” suena a calle, suena a conflicto, pero también suena a humano, a cercano y a adolescente. “Menor” suena a obligación de otros. Si a “menor” le sumamos “extranjero no acompañado” entonces suena a problema, a “no cabemos todos” e incluso a “delincuente”. Y suena a “que alguien arregle ese problema”.

Los chavales y chavalas que llegan a España desde otros países son como los que están aquí. Son jóvenes con sus líos mentales, cambios de humor, ganas de provocar, pero sobre todo son la semilla del futuro que será. Muchos de ellos valientes -porque hay que ser muy valiente para emprender un viaje potencialmente mortal- se convertirán en adultos maravillosos. Otros se torcerán, devolverán desprecio con desprecio, aunque nunca será proporcional. Y finalmente, existe ese escenario en el que volvemos a hablar de chavales y de chavalas, recordamos que son niños en cuerpos de mayores, y luchamos por que reciban el amor y el acompañamiento que necesitan. Y así tendremos un futuro sano, generoso y valiente como ellos y nosotros nos merecemos.

blogs.publico.es

23 febrero, 2019

[Texto adaptado]

 Gobierno de Canarias	Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

CUESTIONES

1) Resume en unas seis líneas el contenido del texto. (2 puntos)

2) Señala los sustantivos que aparecen en el texto que pertenezcan al campo semántico de ‘adolescencia’. (0,5 puntos)

3) Explica brevemente lo que quiere decir la expresión: “Chaval suena a calle, suena a conflicto, pero también suena a humano, a cercano y a adolescente”, que aparece en el segundo párrafo. (1 punto)

4) Expresa en una sola oración la idea principal de que trata el texto. (0,5 puntos)



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

5) Redacta unas diez líneas explicando tu opinión sobre cómo deben sentirse los inmigrantes ilegales adolescentes que llegan solos a un país extranjero. (2 puntos)

 Gobierno de Canarias		Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
			DNI	
APELLIDOS				
NOMBRE				

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Lee la información periodística y responde a las preguntas planteadas a continuación.

El Imperio romano cayó por el cambio climático

Para explicar las causas de la caída del Imperio romano se han elaborado todo tipo de teorías, hipótesis y conjeturas. Las culpas suelen repartirse entre las luchas internas por el poder, el empuje de los bárbaros, el tamaño de la población o una economía insostenible. En los últimos años, algunos estudiosos están encontrando otros culpables gracias a la confluencia de disciplinas como la estadística, la paleoclimatología y la paleogenética.

Kyle Harper, profesor, vicepresidente y rector del departamento Classics and Letters de la Universidad de Oklahoma, asegura que «la abrumadora fuerza de la naturaleza exige que la incluyamos en la historia». La superpoblación (hasta 75 millones de personas en el siglo II estaban bajo el paraguas del Imperio) y la alianza entre la climatología, los fenómenos naturales y la peste bubónica serían los verdaderos desencadenantes del derrumbe definitivo del dominio romano.

A través de la investigación de archivos naturales como núcleos de hielo, piedras rupestres, anillos de árboles, depósitos de lagos y sedimentos marinos, en los últimos años se ha establecido la existencia de lo que se conoce como pequeña edad de hielo de la antigüedad tardía, un enfriamiento de larga duración que fue seguido por tres grandes erupciones volcánicas entre los años 536 y 547 d.C. El óptimo climático romano acabó abruptamente por culpa de las partículas de ceniza, la reducción de la energía solar que llegaba a la Tierra y la brusca y prolongada caída de las temperaturas.

El clima por sí solo habría sido decisivo, pero aliado con otro agente letal como la peste causó el pánico ante lo que los propios romanos llegaron a considerar como el fin del mundo. Un apocalipsis a pequeña escala que acabó con la vida de millones de personas.

Todas las civilizaciones posteriores a la romana la han utilizado «como espejo y medida», planteándose dos cuestiones fundamentales: ¿cómo consiguió el Imperio durar tanto tiempo y por qué acabó cayendo? «Inevitablemente», señala Harper, «vemos algo de nosotros mismos en los romanos». Y deberíamos tomar nota de sus errores, saber que la naturaleza puede echar todo al traste en un abrir y cerrar de ojos, con nuestra inestimable colaboración. Nuestra historia, conviene no olvidarlo, puede ayudar a alertarnos sobre la complejidad del mundo natural que habitamos.

El País, 7 de febrero de 2019

1. Cita algunas explicaciones tradicionales sobre la caída del Imperio romano.

2. ¿Qué disciplinas científicas han contribuido a encontrar otras causas?

3. Según el profesor Harper, ¿cuáles son las causas más importantes de la caída del Imperio?



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

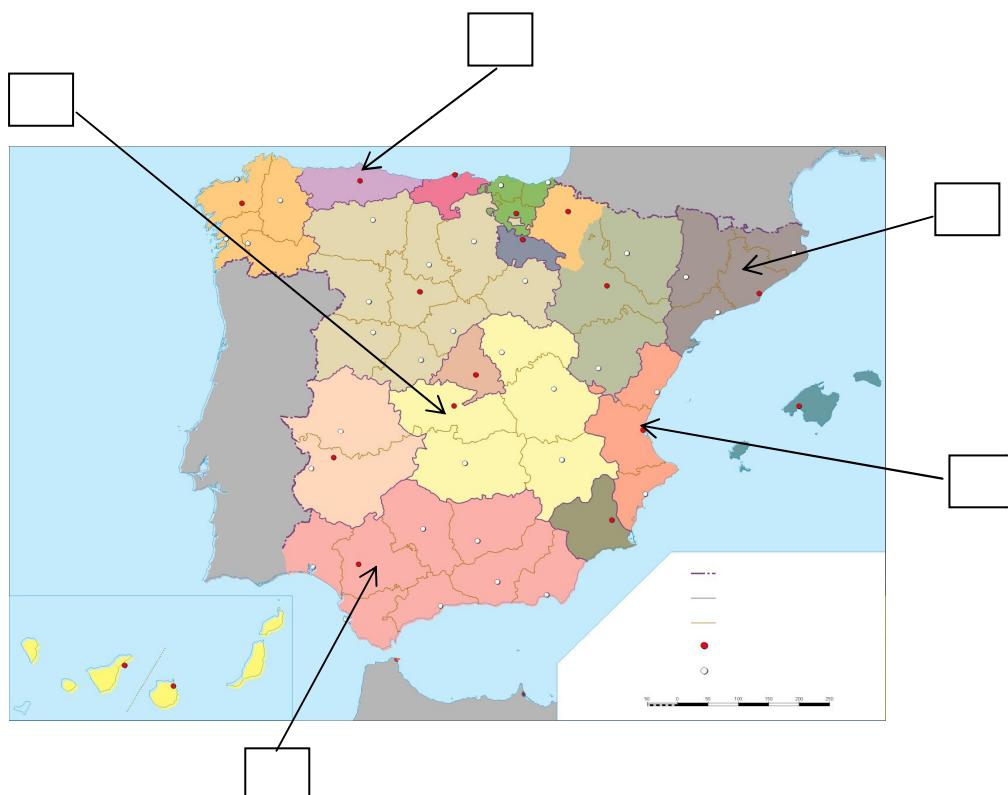
APELLIDOS

NOMBRE

4. Escribe los tres fenómenos naturales negativos que dieron fin al período de óptimo climático del Imperio romano.

5. Explica por qué la caída del Imperio romano puede ser un aviso para la humanidad actual.

2. Indica con un número en los recuadros correspondientes el nombre de las comunidades autónomas con la ayuda siguiente: 1. Castilla-La Mancha; 2. Cataluña; 3. Comunidad Valenciana; 4. Andalucía; 5. Principado de Asturias



3. Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) estas frases:

- Los camareros están incluidos en el sector terciario.
- En el clima ecuatorial las lluvias son escasas.
- La pesca fluvial se practica en los ríos.
- La Comunidad Autónoma de Canarias tiene dos provincias.
- Todos los Estados de la Unión Europea comparten el euro.

 Gobierno de Canarias	Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

4. Completa el siguiente texto con las palabras de ayuda.

En las ciudades europeas la historia ha dejado una huella intensa. En la actualidad, el centro corresponde a la ciudad y alberga los monumentos históricos y lugares emblemáticos, como catedrales, palacios y plazas mayores. En general, el centro de la ciudad europea constituye un espacio reducido y densamente ocupado, dominado por las actividades del sector y con una importante función residencial. Tras unos años en los que el centro sufrió un significativo abandono y degradación, la de sus edificios antiguos ha propiciado la vuelta de habitantes con mejor nivel de renta y más jóvenes, dando origen a la llamada Como consecuencia, se ha revalorizado el casco histórico de las ciudades europeas y ha aumentado la

Varios autores: *Geografía General*, Madrid, 2005, p. 102

Palabras de ayuda: rehabilitación, especulación, terciario, gentrificación, antigua.

5. En la tabla siguiente, relaciona en la columna de la izquierda el concepto que corresponde a las definiciones desarrolladas en la columna derecha, ayudándote de estos términos: erupción, meseta, atmósfera, acantilado, isobara.

Concepto	Definición
	Extensa superficie llana a cierta altitud sobre el nivel del mar
	Capa de gases que envuelve a la Tierra
	Línea del mapa que une los puntos con la misma presión atmosférica
	Salida más o menos violenta de materias sólidas, líquidas y gaseosas procedentes del interior de la Tierra a través de un volcán
	Costa alta y rocosa cortada casi verticalmente

6. Anota junto al nombre de cada edad o período de la historia estos hechos: Imperio de Felipe II, Cultura Neandertal, Segunda Revolución Industrial, Pirámides Egipcias, Califato de Córdoba.

- Prehistoria
- Edad Antigua
- Edad Media
- Edad Moderna
- Edad Contemporánea.....



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

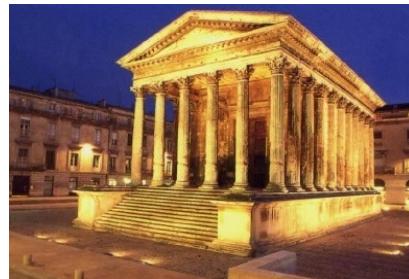
APELLIDOS

NOMBRE

7. Marca con una X en la respuesta correcta a **los nombres de personajes del siglo xx con las referencias históricas.**

RESPUESTAS						
1. Fidel Castro	a. New Deal	1	a	b	c	d
2. Churchill	b. Transición española	2	a	b	c	d
3. Luher King	c. Revolución cubana	3	a	b	c	d
4. Juan Carlos I	d. Segunda Guerra Mundial	4	a	b	c	d
5. Roosevelt	e. Lucha anti-apartheid	5	a	b	c	d

8. Asocia las siguientes imágenes arquitectónicas con los Estilos Artísticos mencionados a continuación, anotándolos debajo de cada de ellas: Moderno, Gótico, Renacentista, Clásico, Románico.





 Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
**Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos**

 <p>Gobierno de Canarias</p> <p>Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos</p>	Nº INSCRIPCIÓN	
	DNI	
APELLIDOS		
NOMBRE		

PARTE B: MATEMÁTICAS

Puntuación:

- 1.** En una estación de guaguas salen dos servicios permanentes (las 24 horas) hacia el aeropuerto: la línea 111 (con paradas intermedias) y la línea 100 (servicio directo al aeropuerto sin paradas). La primera sale cada 15 minutos y la segunda cada 9 minutos. Si sabemos que a las 6:00 salen ambos servicios de la estación, ¿cada cuántos minutos coincidirá la hora de salida de ambas guaguas?

2. Una receta de tarta casera de limón lleva las siguientes cantidades: 360 gramos de leche evaporada, 420 gramos de leche condensada y el zumo de 6 limones. ¿Qué cantidades tendría que poner de cada leche si solo tengo 5 limones?

3. Los titulares en medios informativos referidos a la tasa de paro en diferentes comunidades autónomas en un mismo mes son los siguientes:

“En Cataluña 2 de cada 15 personas de la población activa está en paro”

“Aragón alcanza la mayor subida del paro del año situándose en una tasa del 11 %”

“En Murcia baja por quinto mes consecutivo el paro, por lo que solo 1 de cada 7 personas de la población activa está en situación de desempleo”

“El desempleo afecta en Madrid este mes a 3 de cada 20 personas de la población activa”

Ordena las comunidades de menor a mayor tasa de paro.



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

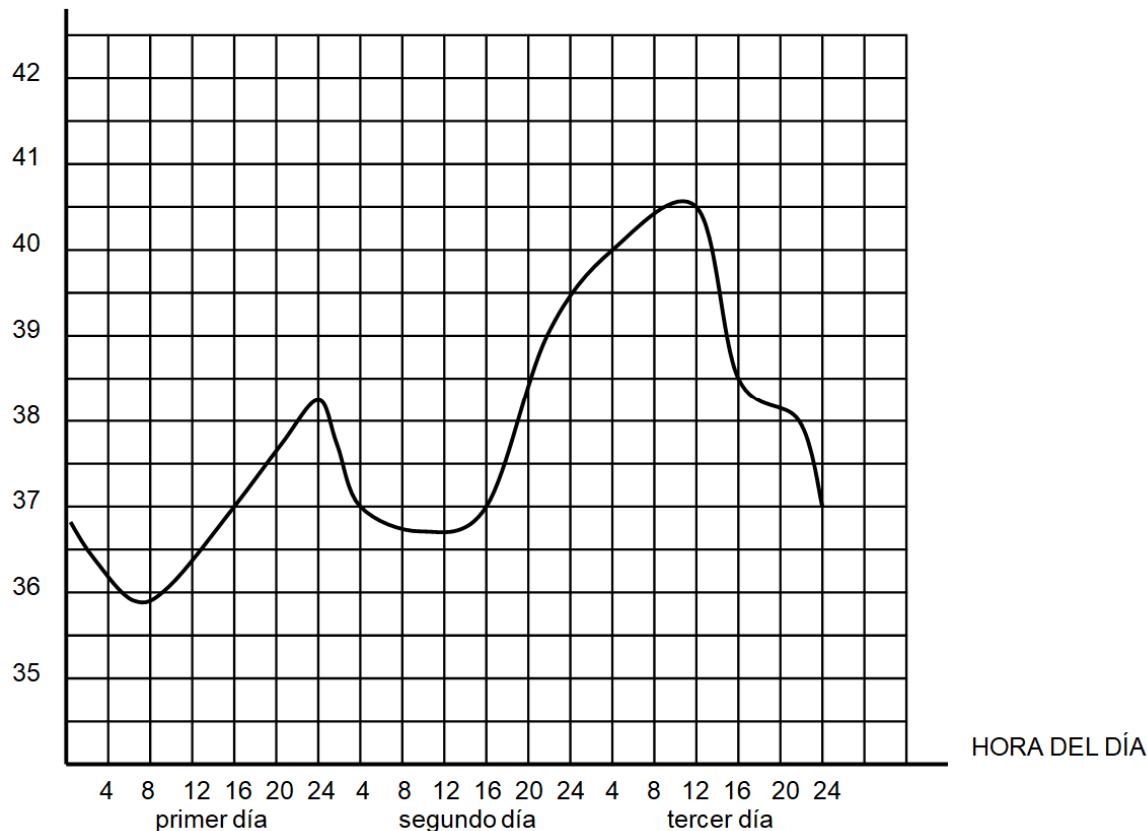
DNI

APELLIDOS

NOMBRE

4. La evolución de la temperatura de un enfermo a lo largo de tres días ha sido la siguiente:

TEMPERATURA ($^{\circ}$ C)



Si se considera que se tiene fiebre cuando la temperatura supera los 37° , responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué temperatura tenía el segundo día a las 16:00?

b) ¿Qué temperatura tenía el primer día a las 10 de la noche?

c) ¿Cuándo ha tenido 37° ?



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

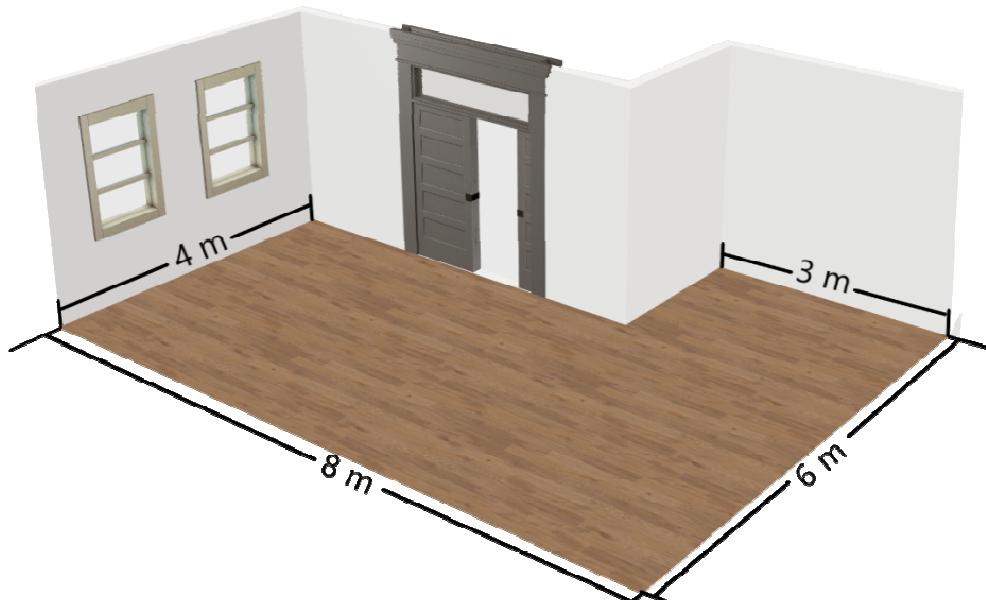
Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

- d) ¿Cuánto le aumentó la temperatura el segundo día desde las 16 h hasta las doce de la noche?
- e) ¿Cuántas horas ha tenido fiebre a lo largo de estos tres días?
5. Se quiere poner suelo laminado al salón de una vivienda cuyas medidas se indican en la imagen inferior. Cada lámina mide 1 metro de largo por 10 cm de ancho y se presenta en cajas que contienen 12 láminas. ¿Cuál es el menor número de cajas que habrá que comprar para cubrir la superficie del salón?





Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

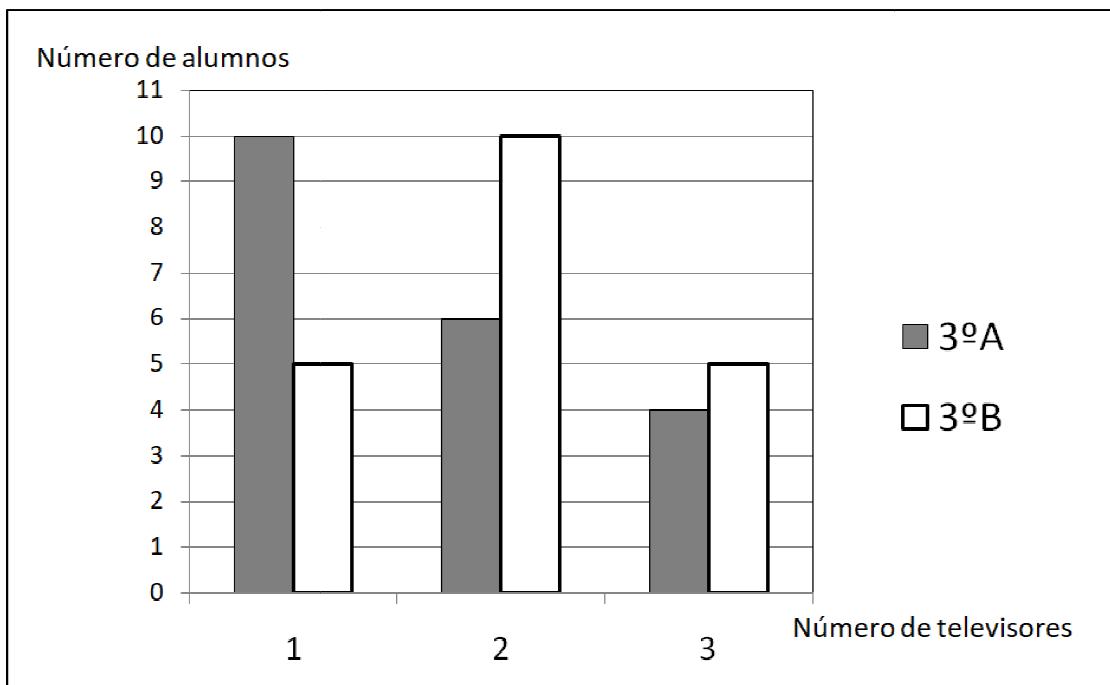
DNI

APELLIDOS

NOMBRE

6. Tres camareros de un restaurante deciden que para repartirse el total del dinero recibido en propinas a lo largo del mes debe ser proporcionalmente a los días que ha trabajado cada uno. Si Yeray ha trabajado 20 días, Juan 15 días y Alejandro 25 días. ¿Qué cantidad le corresponderá a cada uno en un mes que han acumulado 450 euros en propinas?

7. En un centro educativo se está realizando un estudio estadístico sobre el número de televisores que hay en las viviendas de su alumnado. En dos grupos (3ºA y 3ºB) se han obtenido los siguientes resultados (la pregunta que se les hizo fue “¿Cuántos televisores hay en tu casa?”):



a) Calcula la moda en 3ºA

b) ¿Cuántos alumnos hay en 3ºA?



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

		Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

c) ¿Cuál es la media aritmética de televisores en 3ºB?

8. La baraja española está formada por 40 cartas distribuidas en 4 palos (copas, oros, espadas y bastos); además, de cada palo hay 7 cartas numeradas del 1 al 7, y 3 figuras (sota, caballo y rey). Si extraemos una carta al azar, calcula la probabilidad de los siguientes sucesos:

a) Que sea una figura de bastos.

b) Que sea un caballo.

c) Que sea de espadas o un rey.

 Gobierno de Canarias Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos		Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

9. Los 40 participantes a un congreso fueron trasladados al aeropuerto en diferentes coches (4 plazas) y minibuses (7 plazas) sin dejar ninguna plaza libre. Si en total fueron contratados 7 vehículos para este desplazamiento, ¿cuántos vehículos había de cada tipo?

10. En un aparcamiento hay el triple de plazas para coches que las de motos. Si en total hay 52 plazas, ¿cuántas plazas hay de cada tipo?

 Gobierno de Canarias Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos		Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

PARTE C: CIENTÍFICO-TÉCNICA

Puntuación:

1.- Gran parte de los plásticos se fabrican a partir de la destilación de (marca la respuesta correcta):

- a. Biomasa.
- b. Petróleo.
- c. Carbón.
- d. Agua.

2.- Indica verdadero (V) o falso (F):

- a. Mi aparato respiratorio está formado por vías respiratorias y pulmones.....
- b. Mis vías respiratorias son esófago, intestino delgado e intestino grueso.....
- c. Bronquios y bronquiolos son vías respiratorias localizadas en el interior de mis pulmones.....
- d. Mi aparato respiratorio forma parte de mi función de nutrición.....

3.- Clasifica estos elementos como alimentos (A) o nutrientes(N).

- a. Glucosa. _____
- b. Plátano. _____
- c. Pizza. _____
- d. Vitamina C. _____

4.- Un material que deja pasar la luz pero no deja ver nítidamente los objetos, se dice que es (marca la respuesta correcta):

- a. Traslúcido.
- b. Transparente.
- c. Opaco.
- d. Blanco.

5.- De un material que conserva su nueva forma una vez deformado, se dice que tiene una gran: (marca la respuesta correcta):

- a. Plasticidad.
- b. Elasticidad.
- c. Maleabilidad.
- d. Ductilidad.



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

6.- Relaciona las siguientes magnitudes con su unidad en el sistema internacional (marca la respuesta correcta):

		Respuestas				
1. Fuerza	a. Vatio (W)	1	a	b	c	d
2. Resistencia	b. Newton (N)	2	a	b	c	d
3. Potencia	c. Voltio (V)	3	a	b	c	d
4. Voltaje	d. Ohmio (Ω)	4	a	b	c	d

7.- La unidad en que se mide la energía es (marca la respuesta correcta):

- a. Amperio (A)
- b. Julio (J)
- c. Voltio (V)
- d. Vatio (W)

8.- En un circuito eléctrico colocamos tres bombillas en serie, pero una de las bombillas está fundida. ¿Cómo afecta este hecho al resto de bombillas? (marca la respuesta correcta):

- a. Las otras dos bombillas no encienden.
- b. Una bombilla enciende pero otra no.
- c. Las otras dos bombillas encienden perfectamente.
- d. Las tres bombillas encienden.

9.- El cardón, la tabaiba dulce, son especies principalmente representativas de la flora Canaria del (marca la respuesta correcta):

- a.- Piso de alta montaña.
- b.- Piso basal
- c.- Bosque termófilo
- d.- Fayal- brezal



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE

10.- Relaciona cada animal (número) con su grupo (letra) correspondiente (marca la respuesta correcta):

ANIMAL	GRUPO	RESPUESTAS		
1.- Araña	a.- Invertebrado	1	a	b
2.- Paloma de laurisilva		2	a	b
3.-Lombriz intestinal	b.-Vertebrado	3	a	b
4.- cernícalo		4	a	b

 Gobierno de Canarias	Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

PARTE D: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) (VOLUNTARIA)

Puntuación:

1. Lee el texto y contesta a las preguntas

HOLLYWOOD AND THE CANARY ISLANDS

Many Hollywood actors and actresses come to the Canary Islands to make interesting films. This is an important issue, because people all over the world know our islands and landscapes* when they watch the movie.

Some years ago, a very popular saga, Fast & Furious, was filmed in Tenerife. It was the sixth part of the saga and they filmed a lot of beautiful places of the island. They went to Teno, to San Juan de la Rambla, and they used the south motorway for the first time to film action scenes.

But there are other examples: Allied, Jason Bourne, Clash of the Titans or Wonder Woman 2. Actors like Brad Pitt or Matt Damon visited us and offered our islands a great tourist promotion.

This is a social and economic important aspect because they spend a lot of money in our islands. They think we are a good place to shoot because we have stunning landscapes and we are also a safe place.

Then, it is a reality that film industry invests more and more money in the Canary Islands and we have an exceptional opportunity to get large profits.

*landscape: paisaje

1. Who come to the Canary Islands to make films?

2. What was the popular saga filmed in Tenerife?

	Gobierno de Canarias	Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
			DNI	
APELLIDOS				
NOMBRE				

3. Who offered a great tourist promotion?

4. Why is it a social and economic aspect?

5. What does the film industry do?

2. Escribe estas frases en forma interrogativa y negativa

- They filmed a lot of beautiful places

NEGATIVE:

INTERROGATIVE:.....

- They think we are a good place

NEGATIVE:

INTERROGATIVE:.....

 Gobierno de Canarias Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos		Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI	
APELLIDOS			
NOMBRE			

PARTE D: LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) (VOLUNTARIA)

Puntuación:

MOI ET LES ANIMAUX

Bonjour, je m'appelle Arthur et je voudrais créer un club nature. Avec mon club, je voudrais faire des promenades en forêt pour observer les petits animaux, dessiner les insectes, les fleurs et les feuilles des arbres, reconnaître les cris des oiseaux et des animaux sauvages et faire des actions pour protéger les animaux en voie de disparition comme la baleine, la tortue et le tigre. Notre club va s'appeler « Les amis des animaux et de la nature ».

Les animaux domestiques sont des animaux domestiqués par l'homme. Ce sont des animaux d'élevage ou des animaux de compagnie. Mon animal préféré s'appelle Tino. C'est un cheval. Il habite dans la ferme de mon grand-père, près de chez moi. Il mange de l'herbe. Il est brun avec un rond blanc sur la tête. Le mercredi et le dimanche, je me promène sur son dos dans la campagne et la forêt.

L'animal sauvage que je préfère est la baleine bleue. C'est un animal en voie de disparition. Ce n'est pas un poisson, c'est un mammifère et c'est le plus gros animal du monde !

D'après *Promenade*

1. Lis le texte et réponds à ces questions :

- Qu'est-ce qu'Arthur voudrait faire ?
- Qu'est-ce qu'il voudrait par rapport aux animaux dans son club ?
- Les animaux domestiques peuvent être de deux types, lesquels ?
- Qu'est-ce qu'il fait avec son animal préféré ?
- Quelles informations on nous donne sur la baleine bleue ?

 Gobierno de Canarias		Consejería de Educación y Universidades Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos	Nº INSCRIPCIÓN	
		DNI		
APELLIDOS				
NOMBRE				

I) Pon en plural :

- a. Il habite dans la ferme
- b. C'est un cheval

II) Pon en la forma negativa:

- a. Il est brun
- b. Il mange de l'herbe



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE



Gobierno
de Canarias

Consejería de Educación y Universidades
Dirección General de Formación
Profesional y Educación de Adultos

Nº INSCRIPCIÓN

DNI

APELLIDOS

NOMBRE