



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE
GRADO MEDIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Escriba con letras mayúsculas la información que se
pide en esta portada

19 de mayo de 2022

Centro donde se realiza la prueba:

IES

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN
Ejercicio de Lengua Castellana y Literatura

Puntuación de esta parte	/8
Puntuación de la prueba de lengua extranjera	/2
Puntuación total	/10

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Realice la prueba con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~. [En las preguntas tipo test tache la opción que se quiere anular y rodee con un círculo la opción correcta].
- Dispone de 1 hora y 30 minutos para la realización de todos los ejercicios del ámbito de comunicación.
- Se le advertirá del tiempo de finalización de la prueba 15 minutos antes del final.
- Al finalizar la prueba debe firmar su entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de dos unidades de evaluación: la primera de ellas, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, se divide en 2 ejercicios, uno de 7 preguntas sobre el conjunto de objetivos y otro de 6 sobre un objetivo específico; la segunda, en torno a la obra *La casa de Bernarda Alba*, de Federico García Lorca, dividida también en dos ejercicios, uno de 5 preguntas y otro con una única pregunta. Las preguntas se pueden responder de forma independiente y son de distinto tipo:

- Preguntas en las que se debe relacionar y/u ordenar ideas.
- Preguntas en que se debe elegir la opción correcta entre tres opciones.
- Preguntas en las que se debe dar una respuesta breve en el espacio reservado para ello.
- Preguntas en las que se debe indicar si las afirmaciones que se proponen son verdaderas o falsas.
- Preguntas en las que se debe desarrollar la respuesta atendiendo a las instrucciones especificadas en su enunciado.

CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación

- En la prueba se valorarán los siguientes aspectos:
 - La presentación y pulcritud de las respuestas (letra legible, márgenes, limpieza).
 - La capacidad de comprender textos escritos de los diversos contextos sociales y culturales.
 - La capacidad de buscar, seleccionar y procesar información.
 - La adecuación de la respuesta a lo exigido en el enunciado del ejercicio.
 - La capacidad para elaborar resúmenes de forma autónoma y creativa.
 - La aplicación de los conocimientos sobre la lengua para escribir textos de diferentes tipos con adecuación, coherencia y cohesión.
 - La precisión y riqueza léxica.
 - La capacidad de expresar ideas propias de forma clara y ordenada.

- Los ejercicios de “V/F” y de “SÍ/NO” deben estar correctos al completo para ser puntuados.
- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.
- En las preguntas de ordenar y en las de relacionar, si se repite una letra o un número quedarán anuladas las respuestas con la misma letra o mismo número.
- En las cuestiones abiertas la máxima valoración se otorgará cuando la respuesta esté debidamente justificada y razonada.
- Las respuestas deberán ceñirse a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
- En la pregunta con criterios de corrección propios (pregunta 4, entrevista) se descontará puntuación por faltas de ortografía de acuerdo con su rúbrica. En el resto de las respuestas de la prueba se descontarán 0,1 puntos por cada falta, hasta un máximo de 1 punto.

Puntuación

La prueba se valorará de **0 a 8** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	2,80 puntos	Pregunta a: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta c: 0,40 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
		Pregunta d: 0,20 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
		Pregunta e: 0,40 puntos por la respuesta correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.
		Pregunta f: 0,40 puntos por la respuesta correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.
		Pregunta g: 1 punto por la respuesta correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.
2	1,60 puntos	Pregunta a: 0,40 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
		Pregunta b: 0,40 puntos por la respuesta correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.
		Pregunta c: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta d: 0,20 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
		Pregunta e: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta f: 0,20 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
3	1,60 puntos	Pregunta a: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta b: 0,40 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
		Pregunta c: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta d: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta e: 0,20 puntos por la respuesta correcta.
		Pregunta f: 0,40 puntos por la respuesta correcta. No se darán puntuaciones parciales.
4	2 puntos	2 puntos por la respuesta correcta. Podrán darse puntuaciones parciales.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Podrá solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Documento 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.

¿Qué son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030?

¿Te preocupa el futuro de las personas, del planeta y de la naturaleza? Es probable que hayas escuchado hablar de la Agenda 2030 y de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero no tengas clara su gran importancia. En este post te contamos cómo se crearon, cuáles son y cómo se supervisa su cumplimiento.

¿Cómo se crearon los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

En el año 2015 varios jefes y jefas de Estado y de Gobierno de distintos países que forman parte de Naciones Unidas, se reunieron en la Cumbre de Desarrollo Sostenible y elaboraron la Agenda 2030 que contiene los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible pretenden ampliar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y alcanzar aquellos objetivos que no se cumplieron. La idea central es que todos los países, con independencia de su nivel de desarrollo o riqueza, se comprometan a promover la prosperidad y a proteger el medioambiente. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible no son obligatorios pero cada país asume la responsabilidad de trabajar por su cumplimiento.

¿Cuáles son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible?

En la Agenda 2030 se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que son metas que garantizarán un futuro mejor para todas las personas. En la siguiente imagen puedes consultar cuáles son:



¿Cómo se supervisa el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Ahora que ya conoces los ODS, es probable que te preguntes cómo se supervisa el cumplimiento y cómo se conocen los avances que se realizan. Para lograrlo se han establecido una serie de indicadores mundiales; además los gobiernos elaboran otros indicadores nacionales. Por otro lado, se realiza un informe anual para analizar los progresos y se celebran reuniones cada año para examinar lo que se ha conseguido.

Fuente: <https://www.educo.org/Blog/Agenda-2030-y-Objetivos-Desarrollo-Sostenible>. Consultada el 31/01/2022.

1.- Lea y observe atentamente el documento 1 y conteste luego a las siguientes preguntas sobre el mismo. (2,80 puntos)

a.- ¿Cuál es la intención principal del documento 1? (0,20 puntos)

- A. Informar
- B. Persuadir
- C. Entretener

b.- Cada Objetivo de Desarrollo Sostenible aparece acompañado por una imagen. ¿Qué finalidad tienen las imágenes en el documento 1? (0,20 puntos)

- A. Aportan belleza.
- B. Hacen referencia al significado de cada Objetivo.
- C. Indican cómo conseguir cada uno de los Objetivos.

c.- Conforme con la información del documento 1, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	Los Objetivos de Desarrollo del Milenio amplían los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
B.	Los países de la ONU tienen la obligación de cumplir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
C.	Para evaluar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible se tienen en cuenta tanto indicadores nacionales como internacionales.		

d.- Justifique por qué el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es importante para nuestro futuro. Utilice sus propias palabras. (0,20 puntos)

Respuesta:

e.- Relacione cada palabra que aparece subrayada en el texto del documento 1, o que es de su familia léxica, con su definición correspondiente. (0,40 puntos)

Palabra o familia léxica

A.	Meta
B.	Idea
C.	Elaborar
D.	Probable
E.	Pretender

Definición

1.	Intención de hacer algo.
2.	Curso favorable de las cosas.
3.	Querer ser o conseguir algo.
4.	Idear o inventar algo complejo.
5.	Verosímil, o que se funda en algo prudente.
6.	Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.
7.	Pacto, convenio o tratado en que se recogen los términos en que se alían dos o más partes.

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

D.	
----	--

E.	
----	--

f.- Ordene cronológicamente las siguientes ideas extraídas del documento 1. (0,40 puntos)

A.	Se realizan reuniones anuales para analizar su cumplimiento.
B.	Como fruto del trabajo de la Cumbre de Desarrollo Sostenible se elaboró la Agenda 2030.
C.	Varios países de la ONU concretaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio para llevarlos a cabo.
D.	En 2015 varios representantes de países de la ONU se reunieron en la Cumbre de Desarrollo Sostenible.
E.	Los Objetivos de Desarrollo del Milenio no se cumplieron en su totalidad y se necesitaban más medidas para alcanzarlos.

1.	
----	--

2.	
----	--


3.	
----	--

4.	
----	--

5.	
----	--

g.- Resuma el contenido del documento 1 empleando **entre 40 y 50 palabras**. (1 punto)

Documento 2. Objetivo 4: Educación de calidad



La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 60 millones de niños y niñas y adolescentes aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además más de la mitad de la totalidad de niños y niñas y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos en competencia en lectura y matemáticas.

En 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países decretaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91% de los y las estudiantes en todo el mundo. En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y niñas y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente cerca de 369 millones de niños y niñas que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

Nunca antes habían estado tantos niños y niñas fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas, especialmente las de los niños y las niñas más vulnerables y que sufren mayor marginación. La pandemia mundial tiene graves consecuencias que pueden poner en peligro los avances que tanto costaron conseguir a la hora de mejorar la educación a nivel mundial.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>. Consultada el 31/01/2022.

2.- Lea y observe atentamente el documento 2 y conteste a las siguientes preguntas sobre él. (1,60 puntos)

a.- Conforme con la información del documento 2, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	En 2018 se habían producido mejoras en el acceso a la educación.		
B.	Una buena educación permite ascender social y económicamente a una persona.		
C.	Durante la pandemia los comedores escolares siguieron funcionando como fuente de nutrición diaria.		

b.- Relacione cada palabra que aparece subrayada en el texto del documento 2, o que es de su familia léxica, con sus correspondientes sinónimos contextuales. (0,40 puntos)

Palabra o familia léxica

A.	Afectar
B.	Drástico
C.	Propagar
D.	Vulnerabilidad
E.	Competencia

Sinónimo

1.	Rotundo
2.	Destreza
3.	Extender
4.	Rivalidad
5.	Damnificar
6.	Fragilidad
7.	Perjudicar

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

c.- Señale cuál de las siguientes proposiciones explica mejor el significado de **“promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**, afirmación extraída del documento 2: (0,20 puntos)

- A. Toda persona que haya abandonado sus estudios tendrá ayuda para reiniciarlos.
- B. Cualquier persona que quiera matricularse en un centro de estudios podrá hacerlo.
- C. Hay que fomentar que las personas puedan seguir formándose independientemente de su edad y de su nivel de estudios.

d.- Escriba cuatro palabras que aparezcan en el texto del documento 2 y que pertenezcan al campo semántico de “educación”. (0,20 puntos)

Respuesta:

e.- ¿Cuántos niños y niñas y adolescentes están alcanzando los estándares mínimos en la competencia lectora y en matemáticas, según el texto del documento 2? (0,20 puntos)

- A. El 91%.
- B. Más de la mitad.
- C. Menos de la mitad.

f.- Según la información del texto del documento 2, ¿por qué la educación es clave para salir de la pobreza? Explíquelo con sus propias palabras. (0,20 puntos)

Respuesta:

Y LA LITERATURA... ¿PARA QUÉ SIRVE?

Documento 3. Fragmento de *La Casa de Bernarda Alba*, de Federico García Lorca.

(LA PONCIA limpia el suelo.)

BERNARDA.- Niña, dame el abanico.

ADELA.- Tome usted. **(Le da un abanico redondo con flores rojas y verdes.)**

BERNARDA.- **(Arrojando el abanico al suelo.)** ¿Es éste el abanico que se da a una viuda? Dame uno negro y aprende a respetar el luto de tu padre.

MARTIRIO.- Tome usted el mío.

BERNARDA.- ¿Y tú?

MARTIRIO.- Yo no tengo calor.

BERNARDA.- Pues busca otro, que te hará falta. En ocho años que dure el luto no ha de entrar en esta casa el viento de la calle. Hacemos cuenta que hemos tapiado con ladrillos puertas y ventanas. Así pasó en casa de mi padre y en casa de mi abuelo. Mientras, podéis empezar a bordar el ajuar. En el arca tengo veinte piezas de hilo con el que podréis cortar sábanas y embozos. Magdalena puede bordarlas.

MAGDALENA.- Lo mismo me da.

ADELA.- **(Agria.)** Si no quieres bordarlas, irán sin bordados. Así las tuyas lucirán más.

MAGDALENA.- Ni las mías ni las vuestras. Sé que yo no me voy a casar. Prefiero llevar sacos al molino. Todo menos estar sentada días y días dentro de esta sala oscura.

BERNARDA.- Eso tiene ser mujer.

MAGDALENA.- Malditas sean las mujeres.

BERNARDA.- Aquí se hace lo que yo mando. Ya no puedes ir con el cuento a tu padre. Hilo y aguja para las hembras. látigo y mula para el varón. Eso tiene la gente que nace con posibles.

(Sale ADELA.)

Fuente: La casa de Bernarda Alba / Federico García Lorca | Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (cervantesvirtual.com). Consultada el 31/01/2022.

3.- Lea atentamente el documento 3 y conteste luego a las siguientes preguntas sobre él. (1,60 puntos)

a.- ¿Con qué género literario se corresponde el fragmento literario reproducido en el documento 3? (0,20 puntos)

- A. Lírico
- B. Dramático
- C. Narrativo

b.- ¿Por qué maldice Magdalena a las mujeres en el fragmento de la obra que reproduce el documento 3? (0,40 puntos)

Respuesta:

c.- ¿Cuál de las siguientes es la proposición que explica el significado de este enunciado extraído del documento 3? : **“ya no puedes ir con el cuento a tu padre”**? (0,20 puntos)

- A. El padre de Magdalena tenía muy mal temperamento.
- B. El padre de Magdalena se comportaba como una persona estricta y rígida.
- C. El padre de Magdalena era un hombre que tenía en cuenta lo que su hija opinaba y sentía.

d.- ¿Cuál es la finalidad de los enunciados que aparecen en el documento 3 entre paréntesis, como por ejemplo **“(Sale ADELA.)”**? (0,20 puntos)

- A. Son comentarios de los personajes.
- B. Es información muy importante relativa a los protagonistas.
- C. Son acotaciones, indicaciones del autor sobre los personajes y el desarrollo de la escena.

e.- ¿Por qué le dice Bernarda a Adela **“aprende a respetar el luto de tu padre”**? (0,20 puntos)

- A. Porque Adela quiere salir de casa.
- B. Porque Adela le da un abanico de colores.
- C. Porque Adela no quiere ponerse a bordar el ajuar que su madre tiene guardado.

f.- Conforme con el contenido del documento 3, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)? (0,40 puntos)

		V	F
A.	Bernarda tapia con ladrillos puertas y ventanas.		
B.	Bernarda es una mujer que defiende las tradiciones.		
C.	Adela está contenta porque Magdalena no muestra interés por bordar las sábanas.		

Documento 4. Entrevista ficticia a Federico García Lorca.

ENTREVISTA FICTICIA

Federico García Lorca: “Con *La casa de Bernarda Alba* quise denunciar la situación en la que vivían las mujeres en España a principios del siglo XX”



Federico García Lorca (Fuente Vaqueros, 1898) es uno de las plumas más importantes de la literatura universal. Artista premiado, poeta, dramaturgo y ahora protagonista de nuestra entrevista. García Lorca acaba de reeditar '*La casa de Bernarda Alba*'.

P. ¿De qué trata *La casa de Bernarda Alba*?

R. *La Casa de Bernarda Alba* es una tragedia que cuenta la historia de una viuda y de sus hijas, pero no es la historia de Bernarda sino de muchas mujeres que son condenadas al encierro durante los mejores años de su vida en nombre del luto, del duelo por un ser querido.

P. Afirmas que es una obra que denuncia la situación de muchas mujeres, ¿verdad?

R. Sí, sí, creo que la literatura también es compromiso y una poderosa herramienta para conseguir una sociedad más justa. Con *La casa de Bernarda Alba* quise denunciar la situación en la que vivían las mujeres en España a principios del siglo XX y que aún hoy padecen muchas mujeres en el mundo.

Fuente de la imagen https://www.cervantesvirtual.com/portales/federico_garcia_lorca (consultada el 31/01/2022), Texto: elaboración propia

4.- Suponga que usted es la persona que le realiza la entrevista a Federico García Lorca que se reproduce en el documento 4. Léalo atentamente y luego, siguiendo las indicaciones, continúe la entrevista ficticia en el cuadro de abajo formulando dos preguntas con sus correspondientes respuestas. (2 puntos)

- El texto deberá ser una continuación del documento 4.
- Puede preguntar por algunos aspectos de su vida u obra, por sus gustos, por su opinión sobre algún tema relevantes...
- Debe imaginar y reproducir la respuesta que pudiera dar el propio autor.
- Debe utilizar un registro adecuado, coherente y cohesionado.
- Debe tener entre **80 y 100 palabras**. **No se calificará un texto inferior a 40 palabras.**

PREGUNTA 1

RESPUESTA 1

PREGUNTA 2

RESPUESTA 2

EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, Evaluación y Equidad Educativa.

D.L.: AS-02602- 2021.

Copyright: 2022 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, Evaluación y Equidad Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2022, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.