

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

**Curso 2019/20**

**ÁMBITO SOCIAL**

**(DOS HORAS)**

**DATOS PERSONALES**

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Lugar de realización de la prueba:

Tribunal nº:

Sede Administrativa:

**CALIFICACIÓN**



## PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS (2 puntos)

### 1.- Defina los siguientes conceptos (1.5 puntos):

✓ Longitud (0.25 puntos):

✓ Paleolítico (0.25 puntos):

✓ Islam (0.25 puntos):

✓ Monarquía autoritaria (0.25 puntos):

✓ Sociedad laboral (0.25 puntos):

✓ Modernismo (0.25 puntos):

**2.- Asocie los siguientes conceptos con la definición que les corresponda (0.5 puntos):**

**Conceptos:** Crómlech, Orden Dórico, Mercantilismo, Despotismo Ilustrado, Ciclos Formativos de Grado Medio.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
	Monumento megalítico consistente en la agrupación de menhires en forma de círculos. Se empleaban como santuarios.
	Ofrece numerosas titulaciones correspondientes a distintas familias profesionales (Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Imagen y Sonido...). Al superarlos se obtiene un Título de Técnico.
	Forma de gobierno en el siglo XVIII, en la que un monarca absoluto trataba de poner en marcha reformas económicas para mejorar las condiciones de vida de sus súbditos, pero sin tocar los privilegios de nobleza y clero y sin perder el poder absoluto, por lo que no triunfaron. "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo".
	Fue la doctrina económica que se aplicó en los grandes estados europeos en los siglos XVI y XVII. En ella, la principal riqueza de un país eran los metales preciosos (oro y plata), por lo cual se asocia al proteccionismo, es decir, a que el Estado proteja la industria nacional frente a los productos llegados de fuera mediante el cobro de aranceles.
	Orden arquitectónico empleado en la Antigua Grecia, en el que el capitel o parte superior de la columna tiene una forma muy sencilla, como si fuera un plato hondo.

**PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (3 puntos)**

**3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él (1.5 puntos):**

**“Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Francia, 26 de agosto de 1789 (algunos fragmentos de sus 16 artículos)**

«Los representantes del pueblo francés [...] han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre.

Art. 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos [...]

Art. 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Art. 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. [...]

Art. 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. Siendo todos los ciudadanos iguales ante ella, son igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, sin otra distinción que la de su virtud o la de su talento.»

**A) ¿Qué estaba ocurriendo en Francia en 1789? ¿A quiénes se refiere la expresión “los representantes del pueblo francés”? (0.5 puntos)**

**B) ¿Qué supuso para la sociedad de la época la afirmación de que “los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos...”? (0.5 puntos)**

**C) Explique brevemente el concepto de “soberanía nacional”. (0.5 puntos)**

**4.- Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas (1.5 puntos):**

**“AGENDA 2030 DE LAS NACIONES UNIDAS: LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.**

**OBJETIVO 1: PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN EL MUNDO.**

*Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones en desarrollo aún una de cada diez personas, y sus familias sigue subsistiendo con 1,90 dólares diarios y hay millones más que ganan poco más que esta cantidad diaria. Se han logrado avances significativos en muchos países del Asia oriental y sudoriental, pero casi el 42% de la población del África Subsahariana continúa viviendo por debajo del umbral de la pobreza.*

*La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. La pobreza es un problema de derechos humanos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan.*

*Para lograr este Objetivo de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad. Los sistemas de protección social deben aplicarse para mitigar los riesgos de los países propensos a sufrir desastres y brindar apoyo para enfrentarse a las dificultades económicas. Estos sistemas ayudarán a fortalecer las respuestas de las poblaciones afectadas ante pérdidas económicas inesperadas durante los desastres y, finalmente, ayudarán a erradicar la pobreza extrema en las zonas más empobrecidas.”*

De <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

**A) ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cuántos son? ¿Qué organismo los ha elaborado? (0.5 puntos)**

**B) ¿Cuál es el continente más azotado por la pobreza? ¿Hay la misma pobreza en el mundo ahora que había en el año 2000? (0.5 puntos)**

**C) Segundo el texto, ¿qué es la pobreza? ¿Qué propone el texto para solucionarla? (0.5 puntos)**

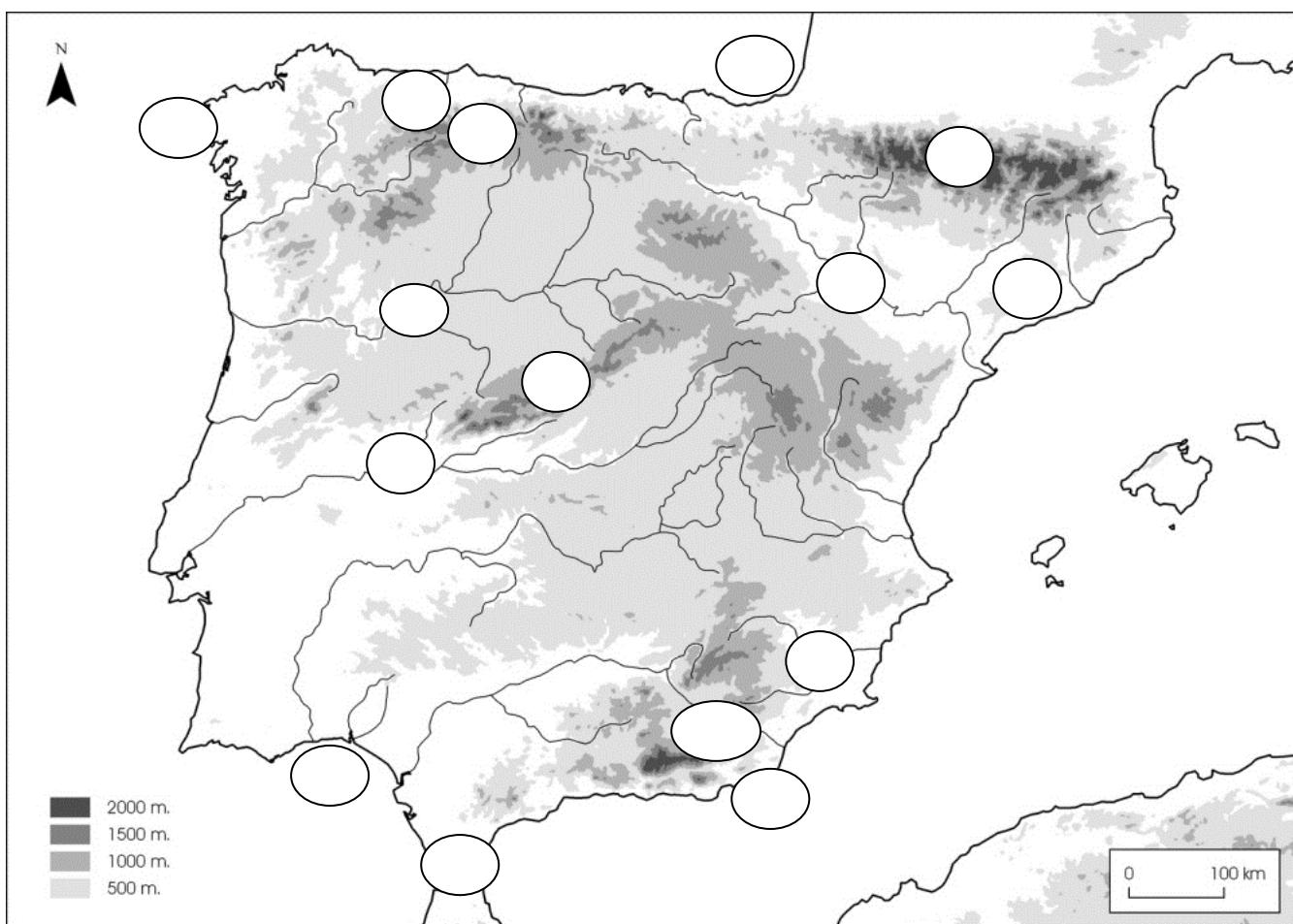
**PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN (3,5 puntos)**

5.- Sitúe en el mapa de la Península Ibérica los siguientes accidentes geográficos (1,5 puntos):

**A) Ríos:** 1 Duero, 2 Tajo, 3 Ebro, 4 Segura y 5 Nalón (0,5 puntos. 0,1 puntos por elemento)

**B) Cordilleras:** 6 Pirineos, 7 Cordillera Cantábrica, 8 Cordillera Costero Catalana, 9 Sistema Central y 10 Cordillera Bética (0,5 puntos0,1 puntos por elemento.)

**C) Accidentes costeros:** 11 Estrecho de Gibraltar, 12 Golfo de Vizcaya, 13 Cabo de Gata, 14 Golfo de Cádiz y 15 Finisterre (0,5 puntos. 0,1 puntos por elemento)



6.- Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes (2 puntos. 0,5 puntos cada imagen):

	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapa:</p> <p>Características:</p>
	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapa:</p> <p>Características:</p>

 A white marble statue of David by Michelangelo, standing in a contrapposto pose with his right hand on his hip and his left hand holding a spear. He is nude, showing a muscular physique. The statue is set against a background of a domed ceiling and white walls.	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapa:</p> <p>Características:</p>
 A painting of Guernica by Picasso, a masterpiece of Cubism. The scene depicts the horrors of war, specifically the bombing of the Basque town of Guernica during the Spanish Civil War. The painting features a bull, a horse, and several human figures in a chaotic, distorted space.	<p>Obra:</p> <p>Cronología:</p> <p>Etapa:</p> <p>Características:</p>

**PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (1.5 puntos)**

**7.- Escriba lo que sepa, empleando como mínimo 150 palabras, sobre la desigualdad de género.**