

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DIRECTA DEL TÍTULO DE
GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
MAYO 2023**

FORMACIÓN BÁSICA DE PERSONAS ADULTAS
Orden de 19 de julio de 2017, por la que se desarrolla el Currículo de
Formación Básica de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Canarias

EXAMEN DEL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Nombre		Apellidos	
DNI/NIE/pasaporte		Fecha de nacimiento	
Dirección			
Provincia		Teléfono	

PUNTUACIÓN DEL EXAMEN

CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL EXAMEN

- Lea bien estas instrucciones antes de empezar. Si tiene alguna duda, pregunte.
- Para realizar este examen dispone de una duración máxima de 1 hora y 45 minutos
- Rellene sus datos personales en la portada y en el encabezado de cada hoja
- Lea con atención los enunciados de cada ejercicio
- Realice la prueba con bolígrafo azul
- Escriba con letra clara (no escriba en mayúsculas)
- No puede utilizar diccionario ni ningún dispositivo electrónico en este examen
- Si tiene teléfono móvil, debe apagarlo o ponerlo en el modo avión
- En cada ejercicio y apartado se refleja su valor
- Antes de salir del aula deberá llamar al profesor o profesora que esté al cuidado y hacerle entrega de sus hojas de examen, aunque no lo haya realizado.
- En las preguntas tipo test solo debe marcarse una respuesta
- En el caso de que se marque más de una respuesta, se anulará dicha pregunta



PARTE I: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPRENSIÓN LECTORA

18 PUNTOS

1. Lea el siguiente texto y, teniendo en cuenta las ideas contenidas en él, elija la respuesta correcta para cada una de las preguntas planteadas.

La soledad es política

Sentimos **soledad** cuando experimentamos una carencia en la cantidad y calidad de los vínculos con otras personas, cuando carecemos de lazos sociales significativos, cuando nos parece que no conectamos, que no sintonizamos con nadie. (...) **Y** ello se combina con el aislamiento social y la escasez de redes sociales en un entorno próximo. Podemos estar rodeados de gente y sentirnos solos, como se ha constatado ampliamente entre personas que viven en entornos institucionales como cárceles, hospitales psiquiátricos o residencias de mayores, donde se produce una privación forzosa del vínculo social. Del mismo modo, estar conectado a través de dispositivos y redes ¿sociales? no supone (...) establecer vínculos significativos, pues se trata, como mucho, de una comunicación pautada y ordenada a través de un medio que establece el marco de la misma, mientras que la presencia introduce la espontaneidad, la cercanía y la creatividad.

Por descontado que nos estamos refiriendo a la soledad no deseada, no buscada, frente a la introspección y esa soledad creativa que a veces buscamos (*solitude* en inglés). La soledad no deseada (*loneliness*) afecta a todas las etapas de la vida. Quien más quien menos se **ha sentido** solo alguna vez en su vida; en la infancia, en la adolescencia, en la juventud, en la madurez, en la vejez. El problema es cuando este sentimiento, esta soledad no deseada, se cronifica, perdura, provocando miedo, dolor, angustia o tristeza. Es cierto que la soledad está condicionada por episodios biográficos como la pérdida de un ser querido, la salida del mercado laboral, la emancipación de los hijos, la ruptura de pareja... En este sentido, puede haber épocas de la vida más susceptibles a estas circunstancias, como la vejez (...). El reto es disponer de recursos personales y sociales para salir de estas situaciones. La soledad no deseada no es un simple problema individual, sino que está muy relacionada con la forma en que se organiza **nuestra** sociedad.

La soledad no deseada está **fuertemente** determinada por patrones de desventaja social en ámbitos diversos: pobreza, género, cultura/migración, espacio, institucionalización y diversidad funcional. La dedicación intensiva al cuidado por parte de las mujeres mayoritariamente, que reduce de forma muy significativa las oportunidades de socialización; la enfermedad crónica y la movilidad reducida; la carencia de infraestructuras en el lugar en que se vive (como un simple ascensor); la falta de trabajo (la inserción en el mercado laboral es un factor de protección frente a la soledad); y también la precariedad laboral y la dedicación a trabajos que proporcionan salarios de supervivencia y que son poco compatibles con la participación en grupos de socialización secundaria; los frecuentes cambios de residencia, por ejemplo en personas jóvenes precarizadas, que dificultan el establecimiento de redes sociales duraderas. (...) Estableciendo un análisis interseccional podríamos hablar de la soledad de mujeres migrantes viudas o madres solteras que viven en condiciones de precariedad y en entornos urbanos **degradados**.



Las soledades no son un asunto meramente privado sino público y directamente relacionado con la configuración actual de nuestra sociedad en torno a tres ejes: el auge del individualismo y el declive de las redes de apoyo social y familiar (desafiliación); la crisis de los cuidados y el reparto disfuncional de estas tareas; y nuestra ambivalente relación con las tecnologías digitales.

No hemos de «patologizar» la soledad deseada al modo de una pandemia, sino incidir en que se trata de una manifestación de la desigualdad y de la injusticia social (...). Así lo han entendido diferentes instituciones y administraciones, sobre todo en el ámbito local, que han desarrollado intervenciones comunitarias para paliar esta dolorosa situación.

Porque, no nos olvidemos, padecer soledad no deseada es mal vivir, es una forma de sufrimiento social que **nos** produce dolor y angustia y que, además, es percibida subjetivamente como fracaso. La soledad tiene un enorme impacto negativo **sobre** la salud física y psíquica y la calidad de vida (problemas cardiovasculares, debilitamiento del sistema inmune, trastornos psicológicos, suicidio) y nos priva de lo que es la esencia del ser humano: sus relaciones, sus vínculos, sus lazos con **los** otros.

Texto adaptado

19 de mayo de 2022 (Melania Moscoso y Txetxu Ausín) Elpais.com

1. ¿Qué consecuencias puede producir la soledad no deseada?

- a) Miedo, dolor, angustia o tristeza
- b) Mayor creatividad y productividad
- c) Sentimientos de satisfacción y felicidad
- d) Una mayor conexión con la tecnología

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

2. ¿Cuáles de los siguientes factores pueden contribuir a la soledad no deseada?

- a) Falta de interés en las relaciones sociales, aislamiento voluntario, desapego emocional
- b) Exceso de trabajo, demasiados compromisos sociales, relaciones conflictivas
- c) Abuso de sustancias, trastornos mentales, falta de sueño
- d) Pérdida de un ser querido, movilidad reducida, falta de trabajo

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

3. ¿Cómo afecta la soledad no deseada a la salud física y mental?

- a) Mejora la autoestima y las oportunidades de socialización
- b) No tiene ningún efecto en la salud física y mental
- c) Provoca problemas cardiovasculares, debilitamiento del sistema inmune y trastornos psicológicos
- d) Aumenta la creatividad y el bienestar emocional

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.



4. ¿Qué factores de nuestra sociedad están relacionados con la soledad no deseada?

- a) El auge del colectivismo y la existencia de redes de apoyo social y familiar fuertes
- b) La crisis de los cuidados y el reparto disfuncional de estas tareas
- c) La iniciativa emancipadora de la tercera edad
- d) Todas las anteriores

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

5. ¿Por qué la soledad no deseada es un problema social y no solo individual?

- a) Porque puede estar condicionada por patrones de desventaja social en diversos ámbitos
- b) Porque es una elección personal y no afecta a otros
- c) Porque solo afecta a personas mayores y enfermas
- d) Porque es una forma de introspección positiva

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

6. ¿Cuál es la diferencia entre la comunicación a través de dispositivos y las relaciones sociales significativas?

- a) No hay diferencia, ambas son iguales de significativas
- b) La comunicación a través de dispositivos es más espontánea y creativa
- c) Las relaciones sociales significativas se basan en la presencia, la cercanía y la creatividad, mientras que la comunicación a través de dispositivos es pautada y ordenada
- d) La comunicación a través de dispositivos permite establecer vínculos significativos de manera más efectiva

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

7. ¿Cómo se pueden abordar las situaciones de soledad no deseada?

- a) Con intervenciones comunitarias y recursos personales y sociales
- b) Con aislamiento y evitando el contacto con otras personas
- c) Con tratamiento médico y terapia psicológica
- d) Con dedicación exclusiva al trabajo y a los *hobbies*

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.

8. ¿Cuál de las siguientes opciones forma parte de la esencia del ser humano?

- a) Trabajar la independencia, sin prestar atención a sus iguales en la sociedad
- b) Convivir y relacionarse
- c) El individuo, pues gracias a la tecnología nadie está solo
- d) Decidir libremente la soledad no deseada

Respuesta correcta: 2,25 puntos. Respuesta incorrecta: -0,5625 puntos. Respuesta no contestada: 0 puntos.



CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

30 PUNTOS

2. Asocie cada una de las siguientes palabras (destacadas en el texto de la pregunta 1) a su categoría gramatical:

Palabra	Categoría gramatical	Respuesta
1. soledad	a) conjunción	1:
2. y	b) adverbio	2:
3. ha sentido	c) pronombre	3:
4. los	d) artículo	4:
5. fuertemente	e) sustantivo	5:
6. social	f) preposición	6:
7. nos	g) adjetivo	7:
8. sobre	h) verbo	8:

Puntuación máx.: 8,00 puntos

3. Complete el hueco con una de las opciones propuestas:

1. _____ no es una característica de las hablas de Canarias.

- a) La aspiración de la s b) El leísmo c) El uso de ustedes en lugar de vosotros/as d) El seseo

2. El _____ concuerda en género y número con el sustantivo al que acompaña.

- a) adjetivo b) adverbio c) nexos d) sujeto

3. La palabra “planta” es _____.

- a) homónima b) homófona c) compuesta d) polisémica



4. El *Cantar de mio Cid* es un/a _____épico/a medieval español/a.

- a) novela b) poema c) acto teatral d) *performance*

5. La oración _____ indica una circunstancia de la acción principal.

- a) simple b) subordinada adverbial c) compuesta d) subordinada adjetiva

6. Los textos _____ intentan persuadir al lector.

- a) argumentativos b) descriptivos c) periodísticos d) científicos

7. El complemento _____ se refiere a la persona o cosa a la que se dirige la acción verbal.

- a) predicativo b) directo c) indirecto d) circunstancial

8. El sintagma nominal tiene como núcleo un _____.

- a) adjetivo b) artículo c) verbo d) sustantivo

9. La poesía de Gustavo Adolfo Bécquer es obra de referencia del _____ español.

- a) 27 b) romanticismo c) renacimiento d) realismo

10. Las oraciones en las que el sujeto recibe la acción del verbo son _____.

- a) activas b) pasivas c) simples d) subordinadas

Puntuación máx.: 10,00 puntos

4. Para cada una de las siguientes palabras, localice en el párrafo indicado del texto otra palabra o expresión de significado equivalente:

insuficiencia	todos (sin excepción)	independencia	falta	derrota	despoja
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 2	Párrafo 3	Párrafo 6	Párrafo 6

Puntuación máx.: 6,00 puntos



5. Comunicación: elementos, tipos y funciones. Empareje cada elemento de la primera columna con la opción de la segunda columna que le corresponda:

		Respuesta
1. Emisor	a) Finalidad: transmitir sentimientos (emisor)	1:
2. Lengua	b) Mediante gestos, colores, formas, etc.	2:
3. Función expresiva	c) Conjunto de signos y reglas para su combinación	3:
4. Comunicación no verbal	d) Información que se transmite	4:
5. Mensaje	e) Quien transmite la información	5:
6. Código	f) Código compartido por una comunidad de hablantes	6:

Puntuación máx.: 6,00 puntos



EXPRESIÓN ESCRITA

12 PUNTOS

Usted colabora como persona voluntaria en la fundación «Amigos de los Mayores» y acude a un centro educativo a dar una charla con el siguiente título «¡La lucha contra la soledad no deseada es responsabilidad de todos y todas!»

Escriba un texto de entre 100 y 120 palabras en el que explique las razones por las que apoya esta fundación que promueve el voluntariado, la amistad y la sensibilización de la ciudadanía con respecto a la soledad no deseada en nuestra población mayor. Dé ejemplos de posibles acciones que pueden llevarse a cabo para favorecer el acompañamiento de las personas ancianas. Utilice la siguiente infografía como fuente de información.



SOLEDAD Y ENVEJECIMIENTO

1 DE CADA 5 PERSONAS TIENE 65 AÑOS O MÁS

Vivimos en una sociedad cada vez más envejecida: ya hay más mayores que menores de edad.



19,2% de la población
8.971.928 personas

17,9% de la población
8.350.608 personas

LA POBLACIÓN MAYOR, CAMINO DE TRIPLICARSE EN MENOS DE UN SIGLO



A
POBLACIÓN TOTAL

B
PERSONAS MAYORES

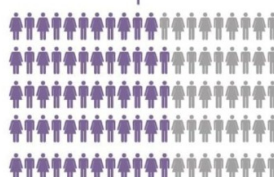
AUMENTO DE LA SOLEDAD Y SUS EFECTOS EN LAS PERSONAS MAYORES

+ 2 millones de personas mayores viven solas en España: 2.037.700



*Fuentes: INE, Imsero, CIS y Grandes Amigos.

59% de las personas mayores que viven solas sienten soledad



La soledad no deseada en las personas mayores es factor de riesgo de:

Pérdida de autoestima
Depresión
Deterioro cognitivo
Demencia

Pérdida de movilidad
Hipertensión
Enfermedades cardiovasculares
Merma del sistema inmunológico

Mortalidad temprana

<https://grandesamigos.org/>

Se valorarán: el contenido (2,4 puntos); la organización (1,8 puntos); el vocabulario (2,4 puntos); la gramática y la ausencia de faltas de ortografía (3 puntos); la cohesión y la coherencia (2,4 puntos).

[illegible]

11/11/2019



PARTE II: INGLÉS

READING TASK I

15 PUNTOS

Read the following text and answer the questions below from the information given.

Adventure travel

Time for an adventure?

Are you a bit bored with your nine-to-five routine? Have a look at our exciting range of holidays and decide what type of adventure you'd like.

Activity holidays

Our activity holidays are for everyone, people who love danger or who just like sports. We have a huge variety of water, snow or desert holidays. We'll take you SCUBA diving in the Red Sea or kayaking and white water rafting in Canada. If you prefer snow, you can try skiing or snowboarding in the Alps or even igloo-building. For those who like warmer weather, we also have sandboarding (the desert version of skateboarding) or camel safaris.

Polar expeditions

Take a cruise to Antarctica or the northern Arctic; explore a land of white natural beauty and wonderful wildlife. Our experts will explain everything about the two poles as you watch the penguins in Antarctica or whales and polar bears in the Arctic. There's no greater adventure than travelling to the ends of the earth. A once-in-a-lifetime experience!

Cultural journeys

Our cultural journeys will help you discover ancient civilisations: India, Thailand, Egypt and many more. Visit temples, palaces and ancient ruins – just remember to bring your camera! Get to know local ways of life by exploring markets, trying exotic foods and meeting local people.

Trekking tours

We have trekking holidays to famous places such as Machu Picchu or the Everest Base Camp Trek, as well as some nearer to home in the Highlands of Scotland. You don't need to be very sporty, just fairly fit. You'll have a great time enjoying nature with a group of new friends. Some of the holidays include camping, but we'll transport the tents for you!

Wildlife holidays

We organise small-group tours to get closer to nature in Africa, Asia or South America. Go on safari in Africa and watch lions and giraffes. Meet the famous turtles of the Galapagos Islands. Look for tigers in India, or take an elephant safari in Sri Lanka. We use local guides and stay in a range of accommodation, from tents to tree houses.

learnenglishteens.britishcouncil.org


1. Check your understanding: grouping. Write the activities under the correct holiday.

visit the South Pole - see lions - try different local food - follow a local guide - visit Scotland
go kayaking - learn about foreign cultures - climb mountains - see whales - try different sports

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

Puntuación máx.: 5,00 puntos

2. Check your understanding: multiple choice. Circle all the holidays (it can be more than one) that answer the question.

1. On which holiday(s) can you see animals?

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

2. On which holiday(s) do you need to be reasonably fit?

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

3. On which holiday(s) can you meet local people?

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

4. On which holiday(s) can you go camping?

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

5. On which holiday(s) might you go up a mountain?

Activity holidays	Polar expeditions	Cultural journeys	Trekking tours	Wildlife holidays

Puntuación máx.: 10,00 puntos



USE OF ENGLISH

12 PUNTOS

1. Put the sentences below in the right order to make a dialogue between two friends having a conversation about yesterday afternoon. Write the numbers 1-6 in the box next to the sentence.

And tell me about you... Have you studied for the exam?	
OMG! You are going to fail your final exam!	
No, I didn't. I was studying at that time. Was it a good programme?	
Oh, yes! I love dolphins! I went to Florida last year but I couldn't see any there.	
Not much, really. I was trying to study but then the programme started and I couldn't stop watching.	
Hi, you! Did you see that TV programme about dolphins last night?	

Puntuación máx.: 6,00 puntos

2. Choose the right option (a, b, c, or d) for each sentence. Each correct sentence is 1 point. Incorrect sentences are penalized with 0.25 each off the final mark.

- We _____ the tickets last Friday.
 - was buying
 - bought
 - have bought
 - buyed
- The new sofa is _____ the old one.
 - less comfortable as
 - as nice than
 - comfortabler than
 - more comfortable than
- A: I _____ to the shops. I need to buy food.
B: Wait! I _____ with you!
 - 'm going to drive / 'll come
 - 'll drive / 'm going to come
 - 'm going to drive / 'm going to come
 - went to drive/'ve come
- This is the park _____ I met your father.
 - that
 - where
 - which
 - how
- _____ sugar do you take in your coffee?
 - How long
 - How many
 - How much
 - How far
- When we _____ at the park, it was warm and the sun _____.
 - arrived ... was shinning
 - were arriving ... was shinning
 - arrived ... shone
 - will arrive...shines

Puntuación máx.: 6,00 puntos

- The content (2.5 points), the organization of your writing (2.5 points), the choice of vocabulary (2.5 points), the grammar and spelling (3 points) as well as the coherence and cohesion (2.5 points) will be taken into consideration for the final mark.*

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Nombre y apellidos

Puntuación máx.: 13,00 puntos