



**PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O
GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

CONVOCATORIA ENERO 2024

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

Centro donde se realiza la prueba:

CEPA

Localidad del centro:

Datos de la persona aspirante

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO SOCIAL

Puntuación de la prueba

/50

CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Realice la prueba con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~
- En las preguntas de opción múltiple rodee la respuesta correcta con un círculo; si se equivoca, tache la respuesta equivocada (X) y rodee de nuevo la que crea correcta.
- Dispone de dos horas para la realización de todos los ejercicios del ámbito.
- Las personas encargadas del aula les advertirán del tiempo de finalización de la prueba 15 minutos antes del final.
- Al finalizar la prueba debe firmar su entrega.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- El Ámbito Social se puntúa desde 0 a 50 Puntos.
- Para superar el ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Puntos	Calificación	
Entre 48 y 50 puntos	10	Sobresaliente
Entre 43 y 47 puntos	9	Sobresaliente
Entre 38 y 42 puntos	8	Notable
Entre 33 y 37 puntos	7	Notable
Entre 28 y 32 puntos	6	Bien
Entre 25 y 27 puntos	5	Suficiente
Entre 20 y 24 puntos	4	Insuficiente
Entre 15 y 19 puntos	3	Insuficiente
Entre 10 y 14 puntos	2	Insuficiente
Entre 0 y 9 puntos	1	Insuficiente

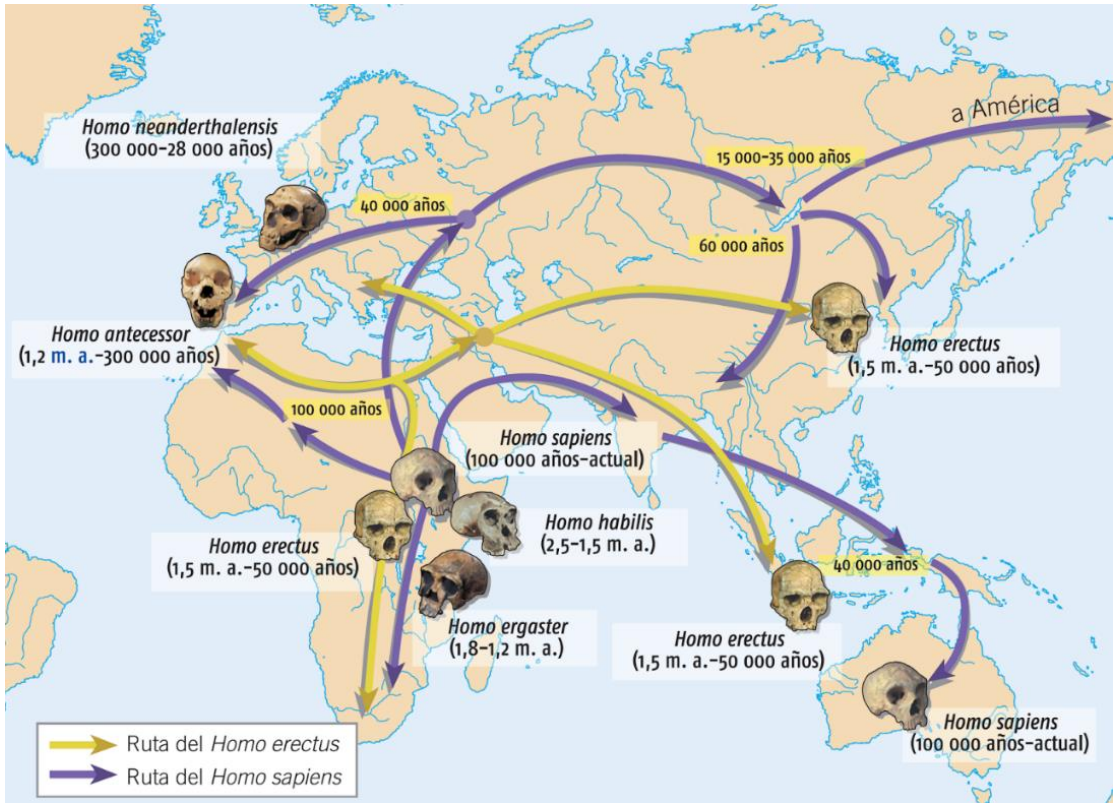
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Se valorará la identificación correcta de las cuestiones; el conocimiento y comprensión de los temas tratados; la precisión en el vocabulario y la terminología empleada; la precisión cronológica y espacial; la capacidad para caracterizar y contextualizar un período o momento prehistórico o histórico, estilos artísticos y elementos geográficos y económicos; la capacidad de relación, aplicación, razonamiento y síntesis; el aporte de información sobre el tema propuesto; la ejemplificación de supuestos; la coherencia argumentativa y la capacidad crítica.
- Se valorará la capacidad para seleccionar, comentar, interpretar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Se valorará la capacidad de elaboración de textos breves a partir de uno o varios documentos.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la **ortografía y la legibilidad** del texto escrito. Por cada 2 faltas de ortografía se **descontarán 0,25 puntos hasta un máximo de 5 puntos** sobre el total de la puntuación de la prueba.
- En las preguntas que requieran rodear con círculo o marcar una de las opciones debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.
- En las preguntas de relacionar vigile que los números o letras estén correctamente escritos y no dé lugar a confusión.

HUMANIDAD VIAJERA

1. Desde la Prehistoria, la humanidad ha estado en continuo movimiento, razones diversas impulsaron a grupos de individuos a salir de sus zonas originales y expandirse por el planeta en un proceso que duró cientos de miles de años. (10 puntos)

a) Observe el siguiente mapa y responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. (1 punto)



	V	F
El origen de todas las especies de homínidos se sitúa en el continente africano		
El Homo habilis fue el primer homínido en salir de África		
El Homo erectus fue el primer homínido en establecerse en Oceanía		

b) Las distintas especies de homínidos que aparecen en el mapa se asocian con distintos logros culturales. Relaciónelos adecuadamente. (1 punto)

LOGRO CULTURAL		HOMINIDO	
A.	Primeras manifestaciones “religiosas”	1.	Homo habilis
B.	Uso del fuego	2.	Homo erectus
C.	Primeras herramientas de piedra	3.	Homo neanderthalensis
		4.	Homo sapiens
A.		B.	
		C.	

c) El proceso de hominización se desarrolla durante la Prehistoria, período cuyas dos primeras etapas fueron el Paleolítico y el Neolítico. Identifique las características que definen a cada una de ellas. (1,5 puntos)

CARACTERÍSTICAS

A.	Domesticación de plantas
B.	Nomadismo
C.	Primeros poblados estables
D.	Caza, pesca y recolección
E.	Uso de la cerámica
F.	Domesticación de animales

ETAPAS

1.	PALEOLÍTICO
2.	NEOLÍTICO

A

B

C

D

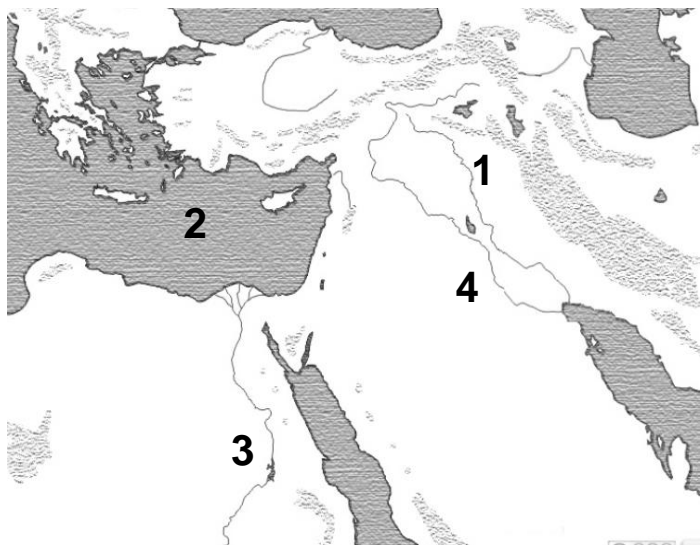
E

F

d) A finales de la Prehistoria, hace unos 40.000 años, en la etapa del Paleolítico Superior aparecen las primeras manifestaciones artísticas. ¿Qué nombre reciben las pinturas y grabados que se realizaron durante este periodo? (1 punto)

- A Arte mueble
- B Arte rupestre
- C Arte megalítico

e) La última etapa de la Prehistoria, el Neolítico, tiene su origen en Oriente Medio en el entorno de grandes valles fluviales, observa el mapa e identifica los elementos geográficos propuestos (1 punto)



1.	RÍO _____
2.	MAR _____
3.	RÍO _____
4.	RÍO _____

En la Edad Antigua, hacia el año 500 a. C., griegos y fenicios recorrían el Mediterráneo uniéndolo comercial y culturalmente al tiempo que se establecían permanentemente en nuevos asentamientos llamados colonias.



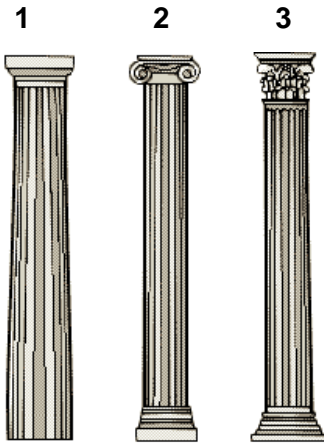
f) Observe el mapa anterior e indique si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones (1 punto)

	V	F
La colonia griega más oriental era Emporion		
Foce y Mileto se encuentran en la Península Balcánica		
La colonia griega localizada más al norte era Olbia		

g) ¿Cuál fue el otro gran pueblo que habitaba, junto a los íberos, la Península Ibérica en la época de la colonización greco-fenicia? (1 punto)

Repuesta: _____

h) En Grecia se están construyendo en ese momento grandes templos de piedra con unas formas muy características denominadas órdenes clásicos. Identifique cada uno de ellos. (1 punto)



ORDEN JÓNICO	
ORDEN DÓRICO	
ORDEN CORINTIO	

Hacia el 500 a.C., en la polis (ciudad-estado griega) de Atenas se estaba implantando un nuevo sistema político, la democracia, cuyo funcionamiento y principales instituciones se describen en el siguiente texto.

Frente a las democracias representativas de la actualidad, la democracia ateniense se basaba en la participación directa del ciudadano en los órganos del Estado: asamblea popular (ekklesia), consejo (boule), y tribunales populares (heliea).

La asamblea popular, que se reunía varias veces al mes, estaba presidida por un funcionario y era la instancia legislativa máxima. Estaba dotada de capacidad decisoria cuando se reunían un mínimo de 6.000 ciudadanos, que tenían todos ellos derecho al uso de la palabra.

El consejo estaba formado por 500 miembros y tenía una función directiva. En él estaban representadas cada una de las diez circunscripciones áticas (philai) a través de 50 miembros electos que rotaban mensualmente. Su presidente (epistates), era el máximo representante de la polis, y cambiaba diariamente a fin de evitar cualquier abuso de poder. La tarea más importante del consejo era la preparación de las sesiones de la asamblea. Aquí se sometían a un dictamen previo las propuestas de ley traídas por los ciudadanos antes de ser presentadas ante la asamblea popular.

La Heliea era un jurado que aunaba en una misma institución tanto las funciones propias de un tribunal de cuentas como las de un tribunal constitucional. Aquí se recibían los informes de los funcionarios y se vigilaba que los magistrados actuaran de acuerdo con la legalidad.

i) Tras la lectura del texto, indique las funciones de las distintas instituciones políticas atenienses. (1,5 puntos)

FUNCIONES

A.	Representaba a todos los ciudadanos atenienses
B.	Controlaba a los magistrados
C.	Votaba las leyes
D.	Era el órgano directivo

INSTITUCIONES

1.	EKKLESIA
2.	BOULE
3.	HELIEA

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

D	
---	--

2. La expansión política del islam, entre los siglos VIII al X, conllevó que cayesen bajo su control las principales rutas, tanto terrestres como marítimas, a través de las que circulaban la mayor parte de las mercancías con las que se comerciaba en aquella época. Se generó así un gran trasiego de caravanas y barcos que afluían, desde todas las regiones del mundo conocido, a las principales ciudades del imperio musulmán y cuyo recorrido se puede seguir en el mapa que aparece en la siguiente página. (10 puntos)

a) En el siguiente mapa, rodee con un círculo el territorio conocido en la época como Al-Ándalus. (1 punto)

El comercio musulmán y la expansión del Islam



b) Indique el nombre de la península donde se encuentran las ciudades de La Meca y Medina. (1 punto)

Respuesta: _____

c) Ayudado, cuando sea posible por el mapa, complete el siguiente texto para el que dispone de cinco términos correctos sobre los diez propuestos (2 puntos)

INDIA, BARCOS, ÍNDICO, EMIRATO, HIERRO, CALIFATO, MEDITERRÁNEO,
ORO, CHINA, CARAVANAS

Bajo el _____ de los abasidas la actividad comercial ultramarina se incrementó espectacularmente. Se desarrolló un pujante comercio de artículos de lujo, en el que se incluían, porcelana y tejidos procedentes de _____ que se transportaban mediante _____ a través de una ruta que discurría por el interior de Asia. La navegación en el Océano _____ fue otra ruta muy importante, a través de ella llegaban mercancías como las valiosas especias (canela, pimienta, nuez moscada...). Sin embargo, el comercio con Europa tenía menos importancia, de ella a los musulmanes sólo les interesaban algunas materias primas, como _____ y estaño, y sus esclavos.

d) La religión el islámica fundada por el profeta Mahoma se asentó sobre un total de cinco principios fundamentales. Indique cuáles de los siguientes principios son verdaderos (V) y cuáles falsos (F): (1 punto)

	V	F
Orar cuatro veces al día (salah)		
Practicar la limosna o caridad (zakat)		
Peregrinar al menos una vez en la vida a Medina (hayy)		

e) Los musulmanes crearon un nuevo espacio de culto: la mezquita. Relacione correctamente cada una de sus partes principales con la función que le corresponde. (1,5 puntos)

FUNCIÓN

1.	Muro orientado hacia La Meca
2.	Torre desde donde se llama a la oración
3.	Sala de las oraciones
4.	Púlpito donde sube el imán a predicar

PARTES

A.	MIMBAR
B.	MINARETE
C.	QUIBLA
D.	HARAM

1.

2.

3.


4.

f) En la Europa cristiana, en ese mismo momento, se estaban construyendo pequeñas iglesias, destacando por su originalidad las del arte del Reino de Asturias, identifique correctamente los tres ejemplos mostrados en las imágenes de entre los seis propuestos (1,5 puntos)


San Miguel de Lillo,
San Julián de los Prados,

San Salvador de Valdediós,
Santa María del Naranco,


Santa Cristina de Lena,
San Tirso de Oviedo



A.

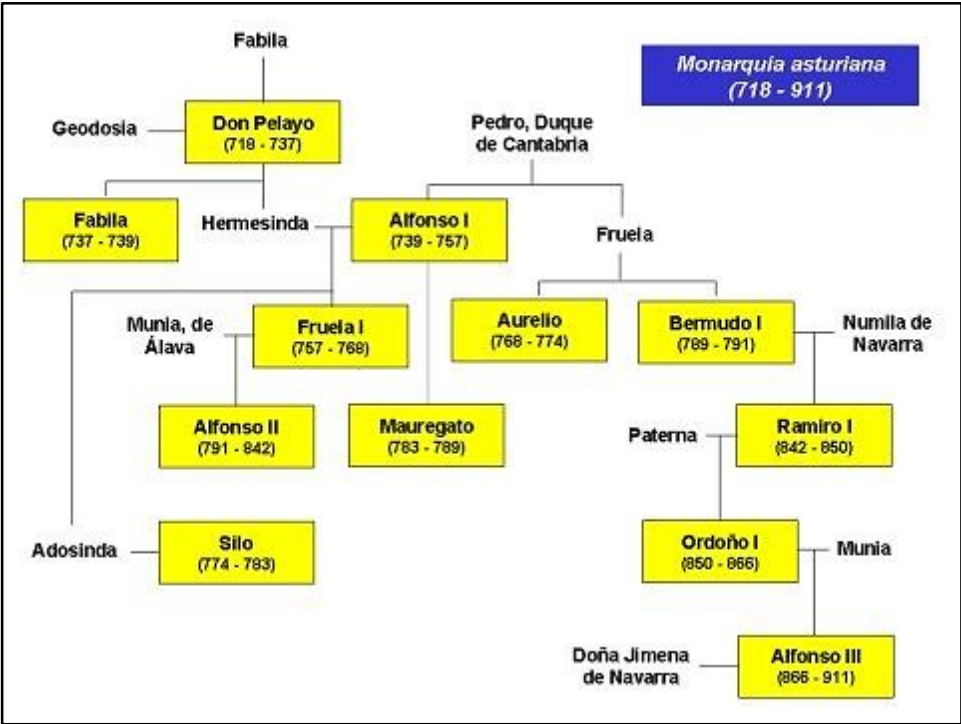


B.



C.

g) Partiendo de unos orígenes muy modestos, la monarquía asturiana logró consolidarse y crear una línea de reyes que perduró hasta principios del siglo X. Con ayuda del árbol genealógico resuelva las cuestiones que se plantean a continuación. (2 puntos)



A.	Es el único monarca que no desciende de Pelayo ni de Pedro de Cantabria	
B.	Es el primer rey que logra ser padre, abuelo y bisabuelo de reyes	
C.	Este rey que no heredó directamente el trono de su padre, tuvo el reinado más largo de todos los reyes asturianos	
D.	De los tres territorios que aparecen en el árbol genealógico, sólo uno fue reino	
E.	Es la primera princesa documentada que procede de otro reino cristiano	
F.	Fue hermano de rey, padre de rey, pero no fue rey	

3. Tras milenios de navegación a vela, a principios del siglo XIX, el ingeniero estadounidense Robert Fulton patentó el primer barco de vapor eficiente. Así las distancias comenzarían a recortarse cada vez más rápidamente (10 puntos)

a) La máquina de vapor es el gran símbolo de la primera fase de la Revolución Industrial, identifique otros elementos característicos de la primera fase (1,5 puntos)

	SI	NO
La invención del motor de explosión		
La invención del ferrocarril		
Empleo del carbón como fuente principal de energía		
Empleo del petróleo como fuente principal de energía		
Sistema de producción en cadena		

b) La Revolución Industrial crea un nuevo modelo de producción de bienes, relaciona alguno de esos bienes con el tipo de industria que los genera. (1,5 puntos)

BIENES

A.	Silla
B.	Cemento
C.	Maquinaria industrial
D.	Lámina de acero
E.	Camisa

TIPOS DE INDUSTRIA

1.	DE BASE
2.	DE BIENES DE EQUIPO
3.	DE BIENES DE USO Y CONSUMO

A

B

C

D

E

c) En España la primera fase de la Revolución Industrial se inició tardíamente y afectó sólo limitadamente a su economía. ¿Cuáles fueron las únicas regiones españolas que lograron desarrollarse industrialmente en el siglo XIX? (1 punto)

- A Cataluña y Andalucía
- B Cataluña y País Vasco
- C Cataluña y Madrid

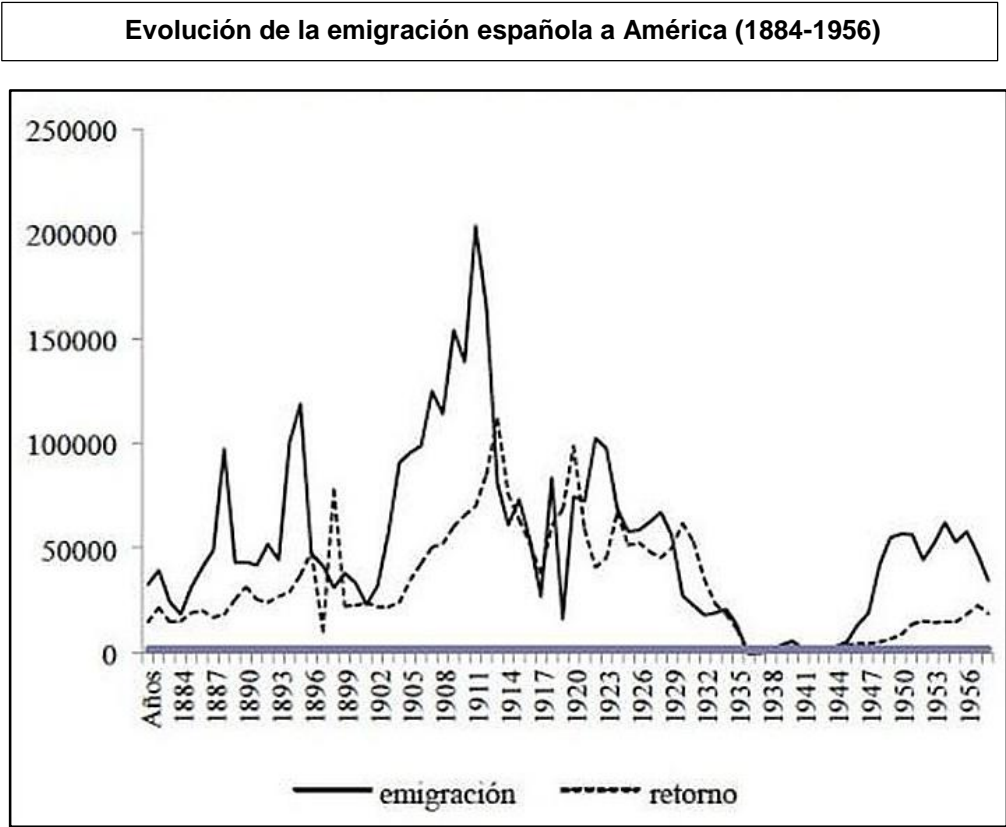
d) La Revolución Industrial conlleva el uso de fuentes energéticas contaminantes, así como una fuerte presión sobre los recursos naturales. Complete la tabla, señalando o ejemplificando, tres de los principales impactos que para el medio natural ha supuesto la Revolución Industrial en cada uno de los ámbitos: fauna, vegetación, atmósfera y aguas. (6 puntos)

ÁMBITO	IMPACTOS
FAUNA	
VEGETACIÓN	
ATMÓSFERA	
AGUAS	

4. Las migraciones masivas tienen lugar a partir de mediados del siglo XIX favorecidas por la revolución de los transportes terrestres y marítimos; e intensificándose durante el siglo XX y, especialmente, en nuestros días hasta alcanzar unas dimensiones a escala global nunca antes vistas. (10 puntos)

En el caso español, la emigración ultramarina alcanzó sus máximos niveles a finales del siglo XIX y principios del XX, viéndose muy influida por los cambios en las condiciones políticas y económicas que se produjeron tanto dentro del país como en el ámbito internacional.

a) Ayudándose de la siguiente gráfica identifique las crisis que provocaron la reducción de las salidas y el incremento de los retornos a lo largo de ese periodo. (1 punto)



	SI	NO
Guerra de Cuba		
Fin de la Primera Guerra Mundial		
Comienzo de la Segunda Guerra Mundial		

b) ¿Qué nombre reciben las personas que emigran de su país de origen por ser objeto de persecución o debido a padecer las consecuencias de una catástrofe natural? (1 punto)

Respuesta: _____

c) Los emigrantes en su mayoría pertenecían a las capas sociales más desfavorecidas, cuyas condiciones de vida contrastaban notablemente con la de las clases acomodadas que en el período de mayor emigración hacia América vieron una edad dorada, la llamada “Belle Epoque”, tal y como reflejan las pinturas de estilo impresionista. Este movimiento tuvo en España como principal representante a Joaquín Sorolla, autor de la pintura que acompaña a este texto. Observe esa imagen e identifique los rasgos característicos del Impresionismo. (1 punto)



Joaquín Sorolla: “Paseo por la playa”, 1909

	SI	NO
Importancia de la luz natural en la composición		
Dibujo de trazos gruesos muy marcados		
Encuadre fotográfico		
Escenas tomadas de la vida cotidiana		
Empleo de figuras geométricas abstractas		

d) Explique brevemente (unas 15-20 líneas) los efectos positivos de la emigración tanto en los países emisores como en los receptores. (5 puntos)

e) Los campesinos formaban parte de esas clases menos favorecidas por lo que vivían en unas condiciones muy precarias. El presupuesto de una familia de pequeños propietarios de mediados del siglo XX apenas podía incluir gastos más allá de los estrictamente necesarios. Relacione cada uno de los siguientes conceptos con el tipo de gasto que constituyen. (2 puntos)

CONCEPTOS

1.	Alquiler de vivienda	500 pesetas
2.	Ropa	2.500 pesetas
3.	Luz y agua	1.000 pesetas
4.	Cine, prensa	50 pesetas
5.	Mutualidad (seguro médico)	200 pesetas
6.	Alimentación	13.000 pesetas

GASTOS

A.	Gastos fijos obligatorios
B.	Gastos variables necesarios
C.	Gastos superfluos

NOTA: 1€ = 166,386 pesetas

1.		2.		3.		4.		5.		6.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

5. Uno de los mayores hitos en la historia de los viajes tuvo lugar el 12 de abril de 1961, cuando Y. Gagarin, un piloto de la Unión Soviética, se convirtió en el primer hombre que viajó al espacio. La carrera espacial fue un episodio más de la rivalidad entre la Unión Soviética y Estados Unidos, en este caso tecnológica, durante la Guerra Fría. (10 puntos)

Principales acontecimientos de la Guerra Fría

Los líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética (URSS) se aliaron en 1941 para derrotar a sus enemigos comunes. Sin embargo, esta alianza bélica siempre fue un “matrimonio de conveniencia”. A la altura de 1947, ambas partes se encontraban enfrentadas en lo que los observadores políticos contemporáneos calificaron como una “guerra fría”.

El enfrentamiento se recrudeció a partir de 1949, cuando los soviéticos lograron explosionar su primera bomba atómica y los comunistas chinos, tras una larga guerra civil, consiguieron controlar casi todo el territorio de su país. Por otra parte, tan sólo un año después, el gobierno comunista de Corea del Norte ordenó a su ejército la conquista de Corea del Sur, lo que ocasionó la intervención de Estados Unidos. El conflicto, conocido como guerra de Corea, concluyó tres años después con una tregua que dejó la frontera prácticamente en el mismo lugar que al principio de la contienda.

Durante toda la Guerra Fría, ambas superpotencias trataron de evitar a toda costa la pérdida de cualquiera de sus aliados, al tiempo que buscaban nuevos apoyos entre los nuevos países que estaban alcanzando su independencia como resultado de la descolonización, generándose situaciones de gran tensión internacional que estuvieron a punto de provocar el tan temido holocausto nuclear. Esta tensión alcanzaría su punto álgido en 1962 cuando la URSS tuvo que proteger el gobierno comunista de Alemania Oriental de la huida masiva de su propia población descontenta, favoreciendo la construcción del llamado “Muro de Berlín”, que impidió el libre tránsito hacia el Occidente capitalista durante décadas. Ese mismo año, se produjo otra grave crisis cuando la URSS instaló misiles en Cuba, por aquellos años su nueva aliada. El presidente norteamericano John Fitzgerald Kennedy amenazó con represalias nucleares y los soviéticos retiraron los misiles a cambio de la promesa de aquél de no invadir Cuba.

Recuperada una cierta calma, los soviéticos se vieron debilitados cuando los dirigentes chinos se enemistaron con Moscú y algunos gobiernos del Este de Europa mostraron su deseo de una mayor independencia como sucedió en Checoslovaquia durante la llamada “Primavera de Praga” de 1968. Al mismo tiempo, Estados Unidos también sufrió un importante revés en la guerra de Vietnam, sangrienta acción militar emprendida con el objetivo de mantener el control sobre este país, lo que a la postre se convertiría en el mayor fracaso de la política exterior estadounidense.

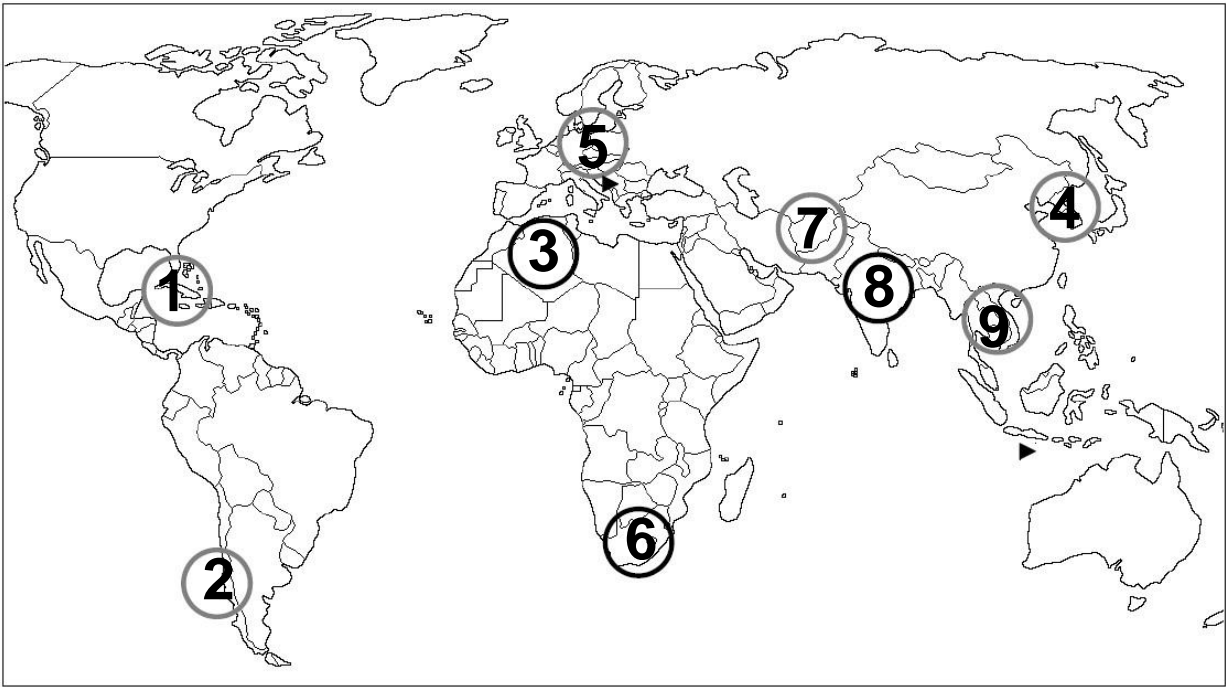
Hacia 1973 las dos superpotencias inauguraron un periodo de distensión diplomática en un claro intento de detener la costosa carrera armamentista en un contexto de profunda crisis económica. Sin embargo, esta situación sólo duró hasta 1980, cuando las tropas soviéticas invadieron Afganistán para evitar el desplome de un régimen marxista afín ante los ataques de una oposición insurgente.

a) Tras leer el texto ordene cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los sucesos que se encuentran desordenados. (2 puntos)

Primavera de Praga, Invasión de Afganistán, Construcción del Muro de Berlín, Crisis de los Misiles, China bajo control comunista, Guerra de Vietnam

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

b) En el siguiente mapa se representan dentro de círculos diversos conflictos surgidos durante la Guerra Fría, identifíquelos y escriba el número correspondiente en la tabla respuesta. (2 puntos)



GUERRA DE COREA	
GUERRA DE INDEPENDENCIA DE ARGELIA	
APARTHEID SUDAFRICANO	
INDEPENDENCIA DE LA INDIA	
GOLPE DE ESTADO DE PINOCHET EN CHILE	
CRISIS CUBANA DE LOS MISILES	
GUERRA DE VIETNAM	
MURO DE BERLÍN	
INVASIÓN DE AFGANISTÁN	

- c) Los dos bloques enfrentados: Unión Soviética y Estados Unidos representaban dos modelos antagónicos: el comunista y el capitalista. Identifique las características de cada modelo. (2 puntos)

CARACTERÍSTICAS

A.	Libre mercado
B.	Economía planificada
C.	Democracia liberal
D.	Propiedad privada de los bienes de producción
E.	Abolición de la sociedad de clases
F.	Dictadura del proletariado

CLASIFICACIÓN

1.	SISTEMA CAPITALISTA
2.	SISTEMA COMUNISTA

A		B		C		D		E		F	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

- d) La etapa final de la Guerra Fría, década de 1970 y 1980, supone para España la vuelta a un sistema democrático liberal que se encarnó en la Constitución de 1978, ¿quiénes ejercían de Jefe de Estado y Presidente del Gobierno en ese momento? (2 puntos).

Respuesta:

Jefe de Estado: _____

Presidente de Gobierno: _____

- e) La Constitución española de 1978 introdujo como gran novedad una nueva organización territorial. Lea el artículo 152 e indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (1 punto)

Artículo 152. Órganos de las Comunidades Autónomas

En los Estatutos (...), la organización institucional autonómica se basará en una Asamblea Legislativa, elegida por sufragio universal, con arreglo a un sistema de representación proporcional que asegure, además, la representación de las diversas zonas del territorio; un Consejo de Gobierno con funciones ejecutivas y administrativas y un Presidente, elegido por la Asamblea, de entre sus miembros, y nombrado por el Rey, al que corresponde la dirección del Consejo de Gobierno, la suprema representación de la respectiva Comunidad y la ordinaria del Estado en aquélla. El Presidente y los miembros del Consejo de Gobierno serán políticamente responsables ante la Asamblea. Un Tribunal Superior de Justicia, sin perjuicio de la jurisdicción que corresponde al Tribunal Supremo, culminará la organización judicial en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma. (...)

	V	F
El Presidente es elegido por el Rey		
El Legislativo es elegido por sufragio universal		
El poder ejecutivo corresponde al Consejo de Gobierno		

f) La nueva organización territorial estableció 17 comunidades autónomas. Identifique las que aparecen numeradas, escriba su nombre junto al número correspondiente en la tabla respuesta. (1 punto)



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



Fuentes de los estímulos

COORDINACIÓN: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.
EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación.
COPYRIGHT: 2023 Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Todos los derechos reservados.
IMPRESIÓN: DL. AS 02883-2023

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2024, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes”. Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.