



## PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### CONVOCATORIA: JUNIO 2024

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

**Centro donde se realiza la prueba:**

CEPA

**Localidad del centro:**

**Datos de la persona aspirante**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**DNI/NIE/Otro:**

### ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

**LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO**

***Puntuación de la parte***

**/15**

**El/La interesado/a**

**El/La corrector/a del ejercicio**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA	
– El ejercicio de Lengua Extranjera se califica con un <b>máximo de 15 puntos</b> . La puntuación obtenida se sumará a la del ejercicio de Lengua Castellana y Literatura para obtener la puntuación total del ámbito de comunicación, es decir, 50 puntos.	
– La puntuación máxima de cada apartado de cada ejercicio se explica en su enunciado.	
– El ejercicio de Lengua Extranjera consta de <b>tres partes</b> :	
• La primera comprende un texto breve y cuatro cuestiones de <b>comprensión</b> . En la primera, se incluyen 3 afirmaciones para que el aspirante decida si son verdaderas o falsas, según el contenido del texto. En la segunda, se debe completar cada apartado de la columna A con su correspondiente en la columna B, para formar oraciones correctas según la información del texto. En la tercera, se propone responder a cuatro preguntas con una o dos palabras en cada respuesta. En la cuarta, se debe elegir la opción correcta. La puntuación total de este apartado es de <b>6 puntos</b> .	
• La segunda parte incluye varios ejercicios de <b>conocimiento de la lengua</b> . Consta de tres supuestos. La puntuación total del apartado es de <b>4,5 puntos</b> .	
• La tercera parte es un ejercicio de <b>expresión escrita</b> que se califica con <b>4,5 puntos</b> . El texto redactado por la persona aspirante tendrá que incluir las respuestas a las indicaciones planteadas en esta parte del ejercicio. La claridad, coherencia y estructura de la exposición, así como el vocabulario propio del tema propuesto, la gramática y la correcta presentación serán puntos a evaluar.	

Orientaciones específicas		
PARTES	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	6	<b>Apartado 1.1</b> Consta de tres enunciados y se debe decidir si son verdaderos o falsos según las informaciones que figuran en el texto. Para puntuar, las tres respuestas deberán ser correctas. El valor total de este apartado es de 1 punto.
		<b>Apartado 1.2</b> Se debe completar cada apartado de la columna A con su correspondiente en la columna B para formar oraciones correctas según la información del texto. Cada respuesta correcta se valorará con 0,5 puntos. El valor total de este apartado es de 2 puntos.
		<b>Apartado 1.3</b> Se trata de cuatro preguntas que exigen una respuesta breve, de una o dos palabras. Cada respuesta correcta se valorará con 0,5 puntos. El valor total de este apartado es de 2 puntos.
		<b>Apartado 1.4</b> Se debe elegir la opción correcta. El valor total de este apartado es de 1 punto.
		Para cada uno de los supuestos planteados se valora la corrección gramatical, ortográfica y léxica. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada uno de los subapartados del ejercicio 2.1 tendrá un valor de 0,40 puntos. El valor total de este apartado es de 2 puntos.</li> <li>- Cada uno de los subapartados del ejercicio 2.2 tendrá un valor de 0,25 puntos. El valor total de este apartado es de 1 punto.</li> <li>- Cada uno de los subapartados del ejercicio 2.3 tendrá un valor de 0,5 puntos. El valor total de este apartado es de 1,5 puntos.</li> </ul>
		Se valoran los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: legibilidad, claridad, orden y limpieza.</li> <li>- Corrección ortográfica y gramatical.</li> <li>- Manejo del texto: contenido, tipo de texto y extensión.</li> <li>- Coherencia y cohesión del texto siguiendo una estructura lógica.</li> <li>- Riqueza de vocabulario y uso de estructuras adecuadas.</li> </ul>
2	4,5	
3	4,5	

**COORDINACIÓN:** Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

**EDICIÓN:** Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación.

**COPYRIGHT:** 2024 Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Todos los derechos reservados.

**IMPRESIÓN:** Goymar S.L. **DL. AS 00144-2024**

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2024, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

## 1. COMPRENSIÓN LECTORA

### GLI ITALIANI E LA BICICLETTA

La bicicletta quasi non esiste, purtroppo, come mezzo di trasporto, soprattutto nelle grandi città e nel Sud Italia. La bici è ora per gli italiani un oggetto di divertimento per il tempo libero o un attrezzo sportivo per il semplice benessere fisico.

Diciamo che l'uso della bicicletta come mezzo di trasporto non è assolutamente di moda. Resiste solo in qualche area del nordest e in cittadine di grande tradizione come Mantova o Parma.

Ma se dal trasporto passiamo al passatempo e alla forma fisica le cose cambiano radicalmente.

La bicicletta è l'oggetto del desiderio, il giocattolo della domenica mattina per uscire con la famiglia o per imitare i campioni del pedale.

Il 49 per cento dei proprietari usa la bicicletta esclusivamente nel tempo libero. Di questi, il 21 per cento solo nel fine settimana e il 20 per cento solo durante le vacanze. L'utilizzo della bici nel tempo libero risulta più alto tra i giovani e nella popolazione con posizione socioculturale elevata.



Fuente: [www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it) Fuente: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)

#### 1.1. Diga si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	Gli anziani sono quelli che usano la bicicletta di più.		
B.	Molte persone vogliono essere come gli sportivi famosi.		
C.	Nelle città piccole nessuno va in bici.		

#### 1.2. Relacione un apartado de la columna A con su correspondiente apartado en la columna B para formar frases correctas según la información proporcionada en el texto. (2 puntos)

COLUMN A		COLUMN B	
1.	Il 20% usa la bicicletta...	a.	... tanti anni fa.
2.	La bici è soprattutto un oggetto...	b.	... il sabato e la domenica.
3.	Il 21% va in bicicletta...	c.	... per il tempo libero.
4.	A Parma e Mantova la gente usa la bici...	d.	... solo quando non lavora.

Respuestas: 1\_\_\_\_\_ ; 2\_\_\_\_\_ ; 3\_\_\_\_\_ ; 4\_\_\_\_\_

#### 1.3. Conteste a las preguntas. (2 puntos)

- Che giorno della settimana si usa la bici con la famiglia? Respuesta: \_\_\_\_\_
- In che zona dell'Italia non si va quasi mai in bicicletta? Respuesta: \_\_\_\_\_
- Che percentuale di persone gira in bici quando non ha niente da fare? Respuesta: \_\_\_\_\_
- In che parte dell'Italia la bicicletta è un mezzo di trasporto? Respuesta: \_\_\_\_\_

#### 1.4. Elija La opción correcta para responder a la siguiente pregunta. Subrayar. (1 punto)

Che popolazione usa molto la bicicletta?

- Le persone che abitano al Sud dell'Italia.
- Le persone che sono campioni del pedale.
- Le persone che stanno bene economicamente.

## 2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

### 2.1 Complete las frases utilizando en cada hueco una de las tres formas del imperfecto. (2 puntos)

- Da bambina Stefania (**facevi/faceva/facevamo**) \_\_\_\_\_ spesso arrabbiare i suoi genitori.
- Quando ero piccolo (**mangiavo/mangiavano/mangiava**) \_\_\_\_\_ le caramelle.
- Le case (**disponeva/disponevate/disponevano**) \_\_\_\_\_ di quattro bagni.
- Tutte le domeniche mio nonno ed io (**andavamo/andavi/andavano**) \_\_\_\_\_ a pescare.
- Durante le feste di Natale, tu (**spedivate/ spedivi/spedivo**) \_\_\_\_\_ regali.

### 2.2 Complete las frases utilizando en cada hueco una de las 5 preposiciones articuladas dadas. No se puede repetir ninguna de ellas. (1 punto)

negli	delle	dalla	nell'	all'
-------	-------	-------	-------	------

- Questa è la scatola \_\_\_\_\_ scarpe.
- Sono appena tornato \_\_\_\_\_ Francia.
- Andate \_\_\_\_\_ Stati Uniti a Natale.
- Partiamo \_\_\_\_\_ alba.

### 2.3 Ordene los elementos dados y forme con ellos una oración gramaticalmente correcta. (1,5 puntos)

- vacanze/troppo/finiscono/le/estive/presto

Respuesta: \_\_\_\_\_

- gli/Gabriella/io/spaghetti/mangiamo/ed

Respuesta: \_\_\_\_\_

- mesa/aereo/il/l'/parte/prossimo

Respuesta: \_\_\_\_\_

## 3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (4,5 puntos)

- Scriva un'e-mail a un amico/un'amica italiano/a per parlargli/le di un libro che ha letto: riassunto, personaggi principali, opinione personale...
- Fare attività fisica costante contribuisce a una buona salute. È d'accordo? Perché? Ci sono altri fattori che rendono la propria vita più salutare?