



Principado de
Asturias | Consejería
de Educación

DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ORDENACIÓN

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO O GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CONVOCATORIA JUNIO 2024

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

Centro donde se realiza la prueba:

CEPA

Localidad del centro:

Datos de la persona aspirante

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

ÁMBITO SOCIAL

Puntuación de la prueba

/50

CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO

Puntuación de la prueba	/50
CALIFICACIÓN FINAL DEL ÁMBITO	

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Cuide la presentación de los ejercicios.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Realice la prueba con bolígrafo azul o negro.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~
- En las preguntas de opción múltiple rodee la respuesta correcta con un círculo; si se equivoca, tache la respuesta equivocada (X) y rodee de nuevo la que crea correcta.
- Dispone de dos horas para la realización de todos los ejercicios del ámbito.
- Las personas encargadas del aula les advertirán del tiempo de finalización de la prueba 15 minutos antes del final.
- Al finalizar la prueba debe firmar su entrega.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- El Ámbito Social se puntúa desde 0 a 50 Puntos.
- Para superar el ámbito y obtener una calificación de SUFICIENTE es preciso obtener una puntuación mínima de 25 puntos.
- Las calificaciones se expresan en los términos siguientes de acuerdo a la puntuación obtenida:

Puntos	Calificación	
Entre 48 y 50 puntos	10	Sobresaliente
Entre 43 y 47 puntos	9	Sobresaliente
Entre 38 y 42 puntos	8	Notable
Entre 33 y 37 puntos	7	Notable
Entre 28 y 32 puntos	6	Bien
Entre 25 y 27 puntos	5	Suficiente
Entre 20 y 24 puntos	4	Insuficiente
Entre 15 y 19 puntos	3	Insuficiente
Entre 10 y 14 puntos	2	Insuficiente
Entre 0 y 9 puntos	1	Insuficiente

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Se valorará la identificación correcta de las cuestiones; el conocimiento y comprensión de los temas tratados; la precisión en el vocabulario y la terminología empleada; la precisión cronológica y espacial; la capacidad para caracterizar y contextualizar un período o momento prehistórico o histórico, estilos artísticos y elementos geográficos y económicos; la capacidad de relación, aplicación, razonamiento y síntesis; el aporte de información sobre el tema propuesto; la ejemplificación de supuestos; la coherencia argumentativa y la capacidad crítica.
- Se valorará la capacidad para seleccionar, comentar, interpretar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Se valorará la capacidad de elaboración de textos breves a partir de uno o varios documentos.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la **ortografía y la legibilidad** del texto escrito. Por cada 2 faltas de ortografía se **descontarán 0,25 puntos hasta un máximo de 5 puntos** sobre el total de la puntuación de la prueba.
- En las preguntas que requieran rodear con círculo o marcar una de las opciones debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.
- En las preguntas de relacionar vigile que los números o letras estén correctamente escritos y no dé lugar a confusión.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO COMIENZA LA PRUEBA

HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA

1. Durante la Prehistoria, las distintas especies de homínidos, partiendo de una caja de herramientas muy sencilla fueron capaces de crear un conjunto de instrumentos líticos muy variados y diversificados que les permitió adaptarse a un medio ambiente cambiante y hostil (5 puntos)

Observe la siguiente secuencia de herramientas de época prehistórica y resuelva las cuestiones que aparecen a continuación.

HERRAMIENTAS DEL PALEOLÍTICO

PALEOLÍTICO INFERIOR



Chopper. Guijarro toscamente labrado por una cara. Servía para desenterrar y desollar.



Bifaz. Hacha de mano tallada por sus dos caras que se usaba para cortar.

PALEOLÍTICO MEDIO



Cuchillo. Útil tallado por un lado para cortar. Podía usarse como arma.



Raspador. Servía para limpiar las pieles y afilar cuchillos.

PALEOLÍTICO SUPERIOR



Lámina. Finamente tallada, servía como punta de lanza.



Azagaya. Arma arrojadiza parecida a una pequeña lanza.



Aguja. Hecha en hueso, servía para coser.



Perforador. Se usaba para atravesar las pieles.



Arpón. Servía para pescar.



Propulsor. Con él se lanzaban azagayas.

a) Responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	El cuchillo es la única herramienta tallada por una cara		
B.	La azagaya necesitaba de otra herramienta para ser arrojada		
C.	Las herramientas son más complejas y variadas en el Paleolítico Superior		

b) Identifique cada herramienta con su función. (1 punto)

HERRAMIENTA		FUNCIÓN	
A.	Azagaya	1.	Elaborar prendas
B.	Lámina	2.	Arma ofensiva
C.	Bifaz	3.	Punta de lanza
		4.	Cortar

A.

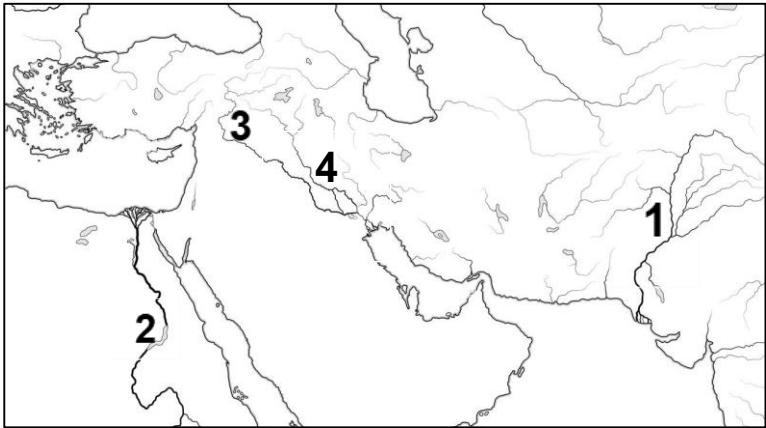
B.

C.

Lea el texto y responda a las siguientes cuestiones:

A las soluciones tecnológicas del Paleolítico les siguieron las de los hombres del Neolítico quienes realizaron un descubrimiento trascendental: la agricultura. Fue en los valles de los ríos **Indo, Éufrates, Tigris y Nilo**, cuyas inundaciones naturales depositaban cada año una nueva capa de sedimentos fértiles, los lugares donde florecieron las comunidades de agricultores sedentarios más antiguas que, con el tiempo, darían origen a las primeras civilizaciones de la humanidad.

c) Sitúe los ríos que aparecen en negrita en el texto en el mapa. (1 punto)



1.	
2.	
3.	
4.	

d) De todas ellas, probablemente sea la egipcia la más popular, debido a la grandiosidad de las tumbas y templos que se han conservado de ella. Éstas constituyen una prueba irrefutable del alto grado de desarrollo tecnológico que alcanzó. Muchos de estos edificios estuvieron decorados con relieves y pinturas en los que los egipcios representaron sus creencias religiosas. Observe la imagen y responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas (1 punto)



		V	F
A.	Los egipcios adoraban a un solo dios.		
B.	La escena representa el pesaje del alma del difunto.		
C.	En la escena predomina la regla de la frontalidad y la jerarquización.		

e) Entre los ríos señalados en el mapa con los números 3 y 4 se sitúa una región fundamental para la historia de la humanidad, pues en ella aparecieron los primeros estados hace unos cinco milenios, ¿Cuál es su nombre? (1 punto)

Respuesta: _____

2. En la Edad Antigua se desarrollaron en Europa las civilizaciones clásicas que fueron las responsables de un gran número de innovaciones tecnológicas, en especial entre los siglos III a.C. y II d.C. De este modo, una serie de inventores griegos y romanos idearon o perfeccionaron un gran número de herramientas y técnicas que permitieron grandes logros en ámbitos como la construcción o la ingeniería civil e, incluso, el diseño de máquinas. (10 puntos)

a) Tras leer el texto, ordene cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los sucesos que encontrará desordenados. (2 puntos)

La historia de Grecia se divide en tres períodos: arcaico, clásico y helenístico.

En la época arcaica (siglos VIII-VII a.C.) surgieron las polis y los griegos se expandieron por el Mediterráneo y el Mar Negro a través de las colonizaciones. Las polis eran ciudades-estado independientes, con sistemas políticos muy variados. Las más importantes fueron las de Atenas y Esparta.

La época clásica (siglos V- IV a.C.) fue el período de mayor esplendor de las polis. La etapa comienza con un conflicto internacional: las guerras médicas (490 a.C.-480 a.C.) donde los griegos se enfrentaron a los persas a los que logran rechazar. De la contienda salió reforzada Atenas que, a través la Liga de Delos, impuso su hegemonía en las islas del Egeo. El poder ateniense provocó la guerra del Peloponeso (431 a.C.-404 a.C.), donde la liga se enfrentó al bloque dirigido por Esparta y sus aliados. Esta última logró la victoria e impuso brevemente su hegemonía.

En la época helenística (siglos IV-II a.C.), las polis griegas fueron dominadas por los reyes macedonios. El más desatacadado de ellos, Alejandro Magno, formó un gran imperio en el siglo III a.C. que se extendió desde el mar Egeo hasta la frontera con la India. A su muerte, el imperio se dividió y acabó integrándose, a partir del siglo II a.C., en el romano.

GUERRAS MÉDICAS, DOMINACIÓN ROMANA, IMPERIO DE ALEJANDRO MAGNO, GUERRA DEL PELOPONESO, SURGIMIENTO DE LAS POLIS, CREACIÓN DE LA LIGA DE DELOS.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

b) Indique el siglo al que pertenecen las Guerra Médicas y la del Peloponeso. (1 punto)

Respuesta: _____

c) Roma desarrolló una arquitectura inspirada en la griega, aunque más original, pues al usar de forma masiva el arco y la bóveda dio lugar a tipos de edificios que se emplearon en nuevos usos. Relacione esas nuevas tipologías con su finalidad. (2 puntos)

TIPOS DE EDIFICIOS		FINALIDAD DEL EDIFICIO	
1.	TEMPLO	A.	Utilitaria
2.	CIRCO	B.	Conmemorativa
3.	TERMAS	C.	Religiosa
4.	ARCO DE TRIUNFO		
5.	TEATRO		
6.	ANFITEATRO		

1		2		3		4		5		6	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

d) La civilización greco-romana se desarrolló alrededor del mar Mediterráneo. Hoy en día la región en torno a él está sometida a numerosas amenazas que afectan tanto a sus aguas como a la flora y fauna que viven en ella. Indique y explique, brevemente, cinco de ellas presentándolas de manera ordenada en un esquema. (5 puntos)

3. Las conquistas técnicas de la Edad Media, se diferencian de las realizadas en la Antigüedad por dos características: en primer lugar, por estar destinadas a aumentar el rendimiento de las fuerzas utilizadas y, en segundo lugar, por tratar de aliviar el trabajo humano haciéndolo también más eficaz. En los primeros siglos de la Edad Media fue la civilización islámica la que realizó los progresos más significativos en este ámbito, siendo uno de los focos más activos el de la península Ibérica. (10 puntos)

a) Complete los huecos del texto que hace referencia a la tecnología islámica en la Península Ibérica con alguna de las posibles palabras propuestas. (2 puntos)

ALCÁZARES, ASTROLABIO, MADRASAS, AL-ANDALUS, BRÚJULA, LATITUD, MEZQUITAS, CASTILLA.

El legado de la tecnología de _____ es vasto y duradero. Sus aportaciones a la ingeniería tienen su máximo exponente en la construcción de edificios como las _____, para el culto religioso, o los _____, los palacios-fortaleza en los que vivían sus gobernantes. Otra rama de las ciencias aplicadas fue la creación de instrumentos para facilitar una navegación más segura; así se desarrollaron precisas tablas astronómicas y se elaboraron instrumentos de medida como el _____ que podía ser usado en el cualquier _____ terrestre, destacando en este campo el astrónomo del siglo XI Azarquiel, de Toledo.

b) La Península Ibérica en la época de Azarquiel (siglo XI) estaba dividida en un gran estado islámico al sur, el Califato de Córdoba, que comenzaba ya a dar muestras de debilidad, y varios estados cristianos al norte, que ya se habían consolidado y no tardarían en desafiar al poder musulmán. Con ayuda de los números identifique los estados cristianos en la tabla que aparece a continuación. (2 puntos)



	REINO DE PAMPLONA
	CONDADOS CATALANES
	CONDADO DE CASTILLA
	CONDADO DE ARAGÓN
	REINO DE LEÓN

c) Identifique los dos ríos situados al norte del Califato de Córdoba, señalados en el mapa con las letras A y B. (1 punto)

Respuesta:

A:

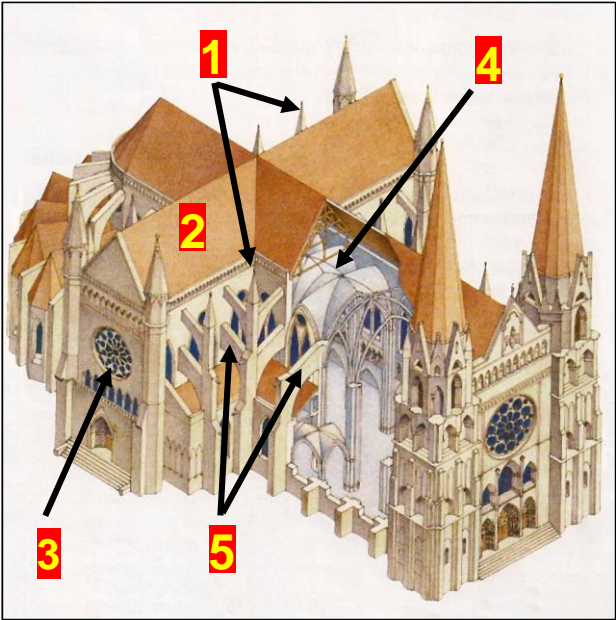
B:

d) Lea el texto e indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. (1 punto)

Hacia el año 1000 en la Europa cristiana comenzaron a sucederse una serie de novedades técnicas, que estimularon la producción agrícola. Entre ellas, una de las más importantes, fue el empleo del hierro en la fabricación del utillaje agrario (hoces, guadañas, azadas y rejas de arados) lo que las hacía más eficaces y resistentes; sin embargo, este material era mucho más caro que la madera, por lo que su uso siguió siendo excepcional. Un caso especial fue la extensión del arado de vertedera, llamado carruca, en competencia con el arado tradicional o romano. Mientras éste era más ligero y con orejeras simétricas, por ser de madera; el arado de vertedera podía llevar ruedas, era de metal y tenía una reja disimétrica, por lo que excavaba más profundamente llegando mejor a las capas de humus y aseguraba además una mejor aireación y humidificación del suelo. Este sistema exigía un generoso aporte pluvial para evitar la desertización del suelo, lo que explica que la difusión del arado de vertedera se produjese sólo en la Europa atlántica, mientras que en la mediterránea se mantuvo el uso del romano.

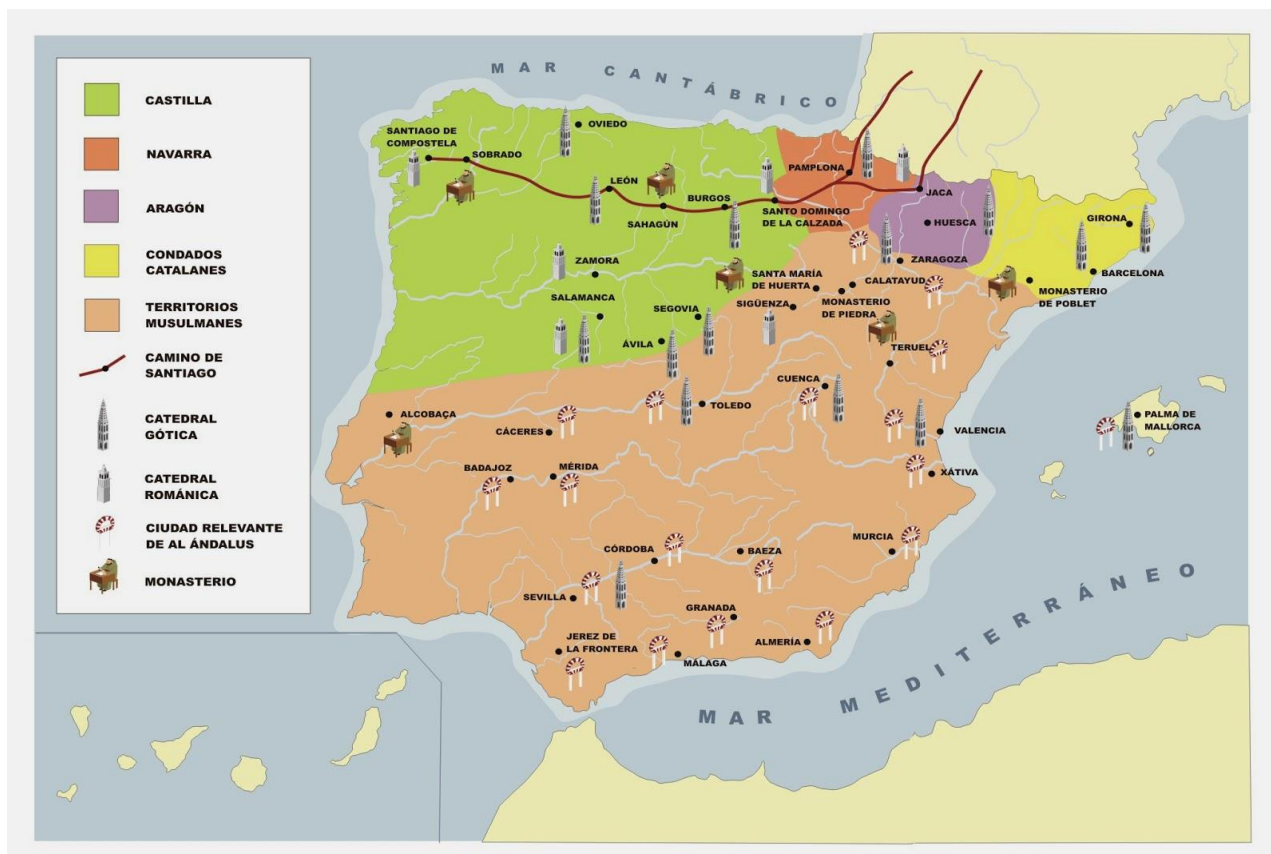
		V	F
A.	La carruca presentaba unas orejeras simétricas		
B.	<u>Solo</u> en las regiones lluviosas era <u>posible</u> usar la carruca		
C.	El uso del hierro en el instrumental agrícola era muy habitual		

e) En el siglo XII y XIII también se renuevan las técnicas constructivas con la creación de un nuevo sistema de arcos y contrafuertes que permiten elevar la altura de los edificios, surgiendo así las catedrales de estilo Gótico. Identifica mediante la imagen sus elementos más característicos. (2 puntos)



	ARBOTANTE
	ROSETÓN
	TRANSEPTO
	BÓVEDA DE CRUCERÍA
	PINÁCULO

f) En los reinos cristianos ibéricos el gótico arraigó con fuerza, dando algunos de los mejores ejemplos de toda Europa. En función de la información que aparece en el mapa, indique si en las siguientes ciudades españolas existe una catedral de ese estilo o no. (1 punto)



	SI	NO
BURGOS		
SANTIAGO DE COMPOSTELA		
CÁCERES		
OVIEDO		
TOLEDO		

g) ¿Cuál fue el estilo artístico anterior al gótico? (1 punto)

Respuesta: _____

4. La Revolución científica de la Edad Moderna va a permitir la aparición de un nuevo método productivo que da origen a la Revolución Industrial, donde el trabajo manual será sustituido por máquinas movidas por nuevas fuentes de energía. (10 puntos)

a) El sistema industrial desplazó al artesanal que había caracterizado la producción de bienes desde el Neolítico. Identifica las características de cada uno de ellos. (2 puntos)

CARACTERÍSTICAS

A.	TALLERES
B.	PRODUCCIÓN LIMITADA
C.	PRODUCCIÓN EN SERIE
D.	EMPLEO DE MÁQUINAS
E.	HERRAMIENTAS SIMPLES
F.	TRABAJO MANUAL

CLASIFICACIÓN

1.	PRODUCCIÓN INDUSTRIAL
2.	PRODUCCIÓN ARTESANAL

A

B

C

D

E

F

b) ¿En qué país europeo se inició la Revolución Industrial? (1 punto)

Respuesta: _____

c) En la misma época que se inició la Revolución Industrial, tuvo lugar en Francia un proceso revolucionario que puso fin al Antiguo Régimen heredado de la Edad Media. Identifique el tipo de causas que provocaron esta revolución. (2 puntos)

CARACTERÍSTICAS

A.	DÉFICIT PÚBLICO ELEVADO
B.	EL EJEMPLO DE LA REVOLUCIÓN INGLESA Y NORTEAMERICANA
C.	LA BURGUESÍA RECHAZA SU ESTATUS NO PRIVILEGIADO
D.	CRÍTICA ILUSTRADA AL ABSOLUTISMO FRANCÉS
E.	SUBIDA DEL PRECIO DEL PAN
F.	RECHAZO A LOS PRIVILEGIOS DE LA NOBLEZA

CLASIFICACIÓN

1.	POLÍTICAS
2.	ECONÓMICAS
3.	SOCIALES

A

B

C

D

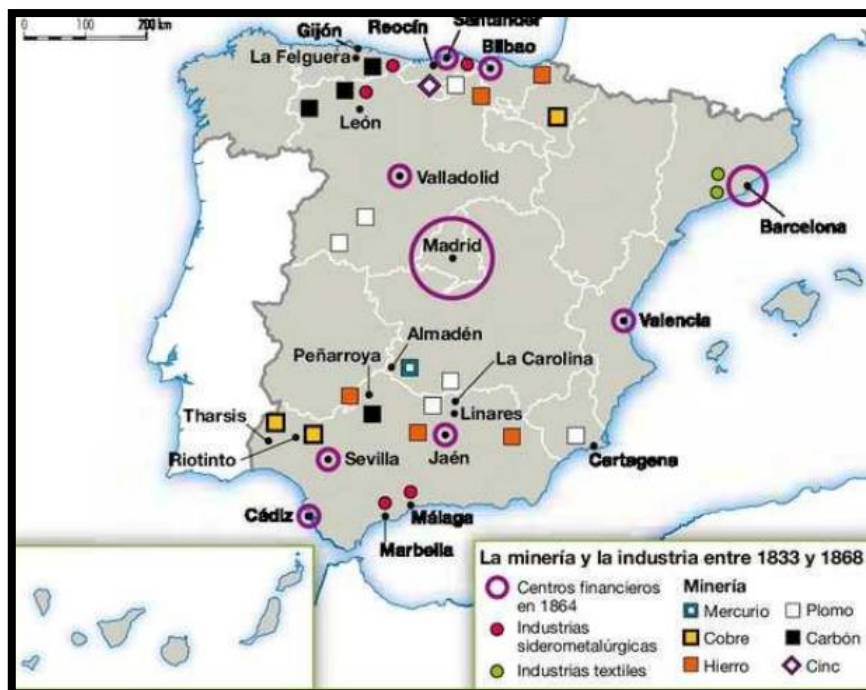
E

F

d) La Revolución Francesa marca el comienzo de la Edad Contemporánea, indique el año y siglo en el que tiene lugar. (1 punto)

Respuesta: _____

e) Observe el mapa de la industrialización española en el período isabelino e identifique según corresponda, la actual comunidad autónoma. (2 puntos)



Comunidad autónoma que presentaba una importante concentración de industria textil.	
Comunidad autónoma que presentaba dos grandes explotaciones mineras de cobre.	
Comunidad autónoma que presentaba una importante industria siderometalúrgica e importante presencia de la minería del carbón.	
Comunidad autónoma que presentaba una importante explotación minera de mercurio.	
Comunidad autónoma situada en el noroeste español que no desarrolló ninguna actividad industrial relevante.	

f) Señale si las siguientes afirmaciones sobre el mapa anterior son verdaderas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	Es un mapa físico		
B.	Presenta una escala gráfica		
C.	La leyenda se sitúa en el extremo inferior izquierdo		

g) ¿Quién reinaba en España entre 1833 a 1868? (1 punto)

Respuesta: _____

5. En el siglo XXI la revolución industrial se acelera y la tecnología se generaliza llevando aparejados grandes transformaciones económicas y sociales cuyos resultados, para España y Europa, quedan reflejados en la siguiente tabla. (10 puntos)

POSICIÓN DE ESPAÑA EN LA UE		
	ESPAÑA	UE
Superficie	505 990	4 400 926
Número de parlamentarios europeos, 2010	50	736
Votos en el Consejo de la Unión Europea, 2010	27	345
Población, 2010	47 021 031	501 259 840
Tasa de natalidad, 2010	11%	10,88
Tasa de mortalidad, 2010	8,9%	10,85
Tasa de migración, 2009	1,1%	1,87
Población 0-14 años 2010	14,9%	15,7
Población de 65 años y más, 2010	16,8%	17,4
% PIB primario, 2009	2,44	1,7
% PIB secundario, 2009	25,89	24,4
% PIB terciario, 2009	71,67	75,6
PIB per cápita, 2010	101,2	100
Gasto en protección social % PIB, 2007	21,0	26,2
Gasto en educación % PIB, 2007	25,8	25,0

a) Con los datos de la tabla calcule el índice de crecimiento natural de la población española. Indique la fórmula empleada. (1 punto)

Respuesta: _____

b) En qué sector de actividad económica España está por debajo de la media de la UE. (1 punto)

Respuesta: _____

c) ¿Qué significan las siglas PIB? (1 punto)

Respuesta: _____

d) Observando los datos de la tabla indique y explique brevemente, al menos, tres razones por las que la población española mayor de 65 años supera en porcentaje a la población menor de 15 años y un mínimo de dos medidas que se podrían aplicar para cambiar tal situación. (5 puntos)

e) Como país democrático, España tiene como norma suprema la Constitución de 1978. Lea el siguiente artículo y responda a las siguientes preguntas. (2 puntos)

Artículo 99
1. Después de cada renovación del Congreso de los Diputados, y en los demás supuestos constitucionales en que así proceda, el Rey, previa consulta con los representantes designados por los grupos políticos con representación parlamentaria, y a través del Presidente del Congreso, propondrá un candidato a la Presidencia del Gobierno.
2. El candidato propuesto conforme a lo previsto en el apartado anterior expondrá ante el Congreso de los Diputados el programa político del Gobierno que pretenda formar y solicitará la confianza de la Cámara.
3. Si el Congreso de los Diputados, por el voto de la mayoría absoluta de sus miembros, otorgare su confianza a dicho candidato, el Rey le nombrará Presidente. De no alcanzarse dicha mayoría, se someterá la misma propuesta a nueva votación cuarenta y ocho horas después de la anterior, y la confianza se entenderá otorgada si obtuviere la mayoría simple.
4. Si efectuadas las citadas votaciones no se otorgase la confianza para la investidura, se tramitarán sucesivas propuestas en la forma prevista en los apartados anteriores.
5. Si transcurrido el plazo de dos meses, a partir de la primera votación de investidura, ningún candidato hubiere obtenido la confianza del Congreso, el Rey disolverá ambas Cámaras y convocará nuevas elecciones con el refrendo del Presidente del Congreso.

ACTUACIÓN POLÍTICA

CARGOS POLÍTICOS

A.	PROPONE INDIRECTAMENTE UN CÁNDIDATO A PRESIDENCIA
B.	DISPONE DE CAPACIDAD DE REFRENDO
C.	NOMBRA AL JEFE DEL EJECUTIVO
D.	NECESITA LA CONFIANZA DEL LEGISLATIVO
E.	DISUELVE CONGRESO Y SENADO
F.	DISPONE DE DOS MESES PARA SALIR ELEGIDO

1.	PRESIDENTE DEL GOBIERNO
2.	PRESIDENTE DEL CONGRESO
3.	EL REY

A

B

C

D

E

F

6. El texto propuesto contiene un breve resumen de los principales cambios tecnológicos que han venido sucediendo en las últimas décadas. (5 puntos)

Desde principios del siglo XXI se han producido grandes avances en el terreno científico y tecnológico. Las Investigaciones científicas se han centrado en tres campos principalmente: la biotecnología, la medicina y la física.

Por lo que respecta a la primera, se ha descifrado el genoma humano, se han logrado producir cultivos y alimentos seleccionados genéticamente y clonar seres vivos. La medicina ha mejorado las técnicas de diagnóstico, los medicamentos, la cirugía, los trasplantes de órganos y la fecundación artificial. Finalmente, la física ha logrado avances en la producción energética y en el conocimiento tanto del universo como del mundo subatómico, lo que ha permitido enormes avances tanto en la conquista del espacio, como en el diseño y la fabricación de microprocesadores electrónicos.

Los avances tecnológicos relacionados con la microelectrónica han revolucionado la informática y las telecomunicaciones, creando una red mundial de comunicaciones a través de ordenadores personales.

Sin embargo, éste no es un desarrollo exento de problemas. En este sentido, los mas graves estrían relacionados con la concentración del conocimiento científico y del aprovechamiento tecnológico en los países más ricos y el excesivo control que ejercen las compañía tecnológicas sobre la información.

a) Identifique cuál de las siguientes afirmaciones son ciertas o falsas. (1 punto)

		V	F
A.	La biotecnología ha descifrado el genoma humano.		
B.	La microelectrónica ha ayudado a resolver el genoma humano.		
C.	Uno de los principales problemas es el control de la ciencia por parte de las grandes compañías.		

b) ¿Cómo se conoce popularmente a la red mundial de comunicación con ordenadores personales? (1 punto)

Respuesta: _____

c) Cuándo varias empresas concentran la producción de un bien, sea tecnológico o de cualquier otro tipo, para controlar los mercados y fijar precios sin una verdadera competencia, crean OLIGOPOLIOS, ¿pero qué término económico se usa cuándo es una única empresa la que controla con sus productos el mercado? (1 punto)

Respuesta: _____

d) Todas estas tecnologías han creado nuevos sectores económicos que crean nuevas relaciones entre los agentes económicos. Sabiendo que los agentes económicos son las familias, empresas y el sector público clasifica las actividades propuestas en el agente económico que le corresponda. (2 puntos)

ACTIVIDAD

A.	PRODUCIR ROPA
B.	CREAR UN PARQUE PÚBLICO
C.	SUBIR LAS PENSIONES DE LOS JUBILADOS.
D.	COMPRAR UNA ENTRADA PARA IR AL CINE
E.	REALIZAR UNA CAMPAÑA DE MARKETING
F.	COMPRAR UNIFORMES PARA LA POLICIA LOCAL

AGENTE ECONÓMICO

1.	FAMILIAS
2.	EMPRESAS
3.	SECTOR PÚBLICO

A

B

C

D

E

F



COORDINACIÓN: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.
EDICIÓN: Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación.
COPYRIGHT: 2024 Consejería de Educación. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Todos los derechos reservados.
IMPRESIÓN: Goymar S.L. DL. AS 00144-2024

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de las pruebas para la obtención del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para personas mayores de 18 años correspondientes a 2024, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, “Cita e ilustración de la enseñanza”, puesto que “se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes”. Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.